SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJA
Ata Kronvalda iela 7, Sigulda, Siguldas nov., LV-2150, tālr. 67971461, e-pasts: svg@sigulda.lv, www.svg.lv

Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2026. gada 30. oktobrī
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc. g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111		V_3810	24.08.2020	358	356
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3636	17.08.2020	288	287

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīves vietas maiņa – 1;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa – 2;

1.2.3. cits iemesls – 1.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	4	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, bibliotekāre. No 01.02.2026. nepilnas slodzes (0,1) karjeras konsultants, nodrošinot individuālās karjeras konsultācijas. Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola kā vispārējās izglītības metodiskās izcilības centrs, kas nodrošina inteliģentas, konkurētspējīgas, uz pašizaugsmi vērstas personības attīstību.
2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – absolvents, kurš zina, ko grib, un ir spējīgs to sasniegt.
2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība, izcilība.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (*Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts*) un komentārs
1. Pārvaldība un atbalsts, veidojot skolēnu individualizētu izaugsmes atbalsta sistēmu	**KVALITATĪVIE** Izveidota individualizēta atbalsta sistēmu, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā	*Sasniegts*. Ir iegūti dati un pieredze, jāpilnveido individualizēta atbalsta sistēma, 2026./27. m.g. jāveic sistēmas aprobācija. Ikgadējas nodarbības skolēniem līderu programmā "*Future Leaders Sigulda*"
	KVANTITATĪVIE 100% skolēniem - veikta kvalitatīva klases audzinātāja un skolēna individuālās sarunas.	*Sasniegts*. Ar visiem skolēniem ir veiktas individuālās sarunas. Visu klašu audzinātāju pašvērtējumos atspoguļojas sarunu organizācijas un satura rezultāti. Visu klašu veiktā neformālās izglītības norišu apzināšana norāda, ka vairāk kā 80% skolēnu regulāri apmeklē ārpusstundu interešu izglītības nodarbības, kas dod iespēju skolēna daudzveidīgām izaugsmes iespējām ne tikai skolā, bet arī ārpus tās.
2. Izglītības pakalpojumu pieejamības un iespēju nodrošināšana, veicinot iesaistīto pušu sadarbību un līdzatbildību par mācību sasniegumiem	**KVALITATĪVIE** Apgūti profesionālās pilnveides kursi par mākslīgā intelekta jēgpilnas izmantošanas iespēju un lietošanu mācību procesā	*Sasniegts*. Kursu un praktisko darbnīcu izvērtēšanas dati norāda uz pedagogu vēlmi turpināt padziļināti apgūt MI iespējas.
	KVANTITATĪVIE 2.1. 90% pedagogu apguvuši pamatnosacījumus darbam ar mākslīgo intelektu	*Sasniegts.*100% vadības komandas apguvuši 6 stundu kursu "Izglītības iestādes vadības procesu optimizācija un efektīva pārvaldība, izmantojot mākslīgā intelekta rīkus"; 90% pedagogu apguvuši 6 stundu kursu "Mākslīgā intelekta iespēju

		jēgpilna izmantošana izglītības procesā" Izveidota un aktīvi darbojas pedagogu sadarbības grupa "MI izmantošana mācību procesā", aprobējot jaunas pieejas.
	2.2. Izveidotas pedagogu sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgu stratēģiju izstrādei darbā ar talantīgajiem skolēniem	*Sasniegts*. Balstoties uz skolas izvirzītajām darba prioritātēm, pedagogu darba ikgadējo pašvērtējumu un pedagoģiskās padomes sēdes lēmumiem tika izveidotas un darbojās pedagogu sadarbības grupas: • Formatīvo vērtēšanas veidu, ideju apzināšana, izstrāde. • Darbs ar talantīgajiem skolēniem - pieredze, stratēģijas. • MI izmantošana mācību procesā. • Tekstpratība - stratēģijas, metodiskie paņēmieni, to izmantošana mācību procesā. • Diferenciācija, personalizācija, individualizācija. • Projektu darba vadība.
	2.3. Pedagogi piedalījušies pieredzes apmaiņas nodarbībās par mācību procesa diferenciāciju ar citām izglītības iestādēm	*Sasniegts*. Pedagogi dalījušies pieredzē un piedalījušies kā dalībnieki skolu forumā "Diferenciācija". Dalība Siguldas Valsts ģimnāzijas un Limbažu Valsts ģimnāzijas sadarbības projektā "Tasīte izglītības. Mācību darba diferenciācija". Iesāktais process tiks turpināts arī 2026./27. m.g.
3. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas sistēmas nodrošināšana, stiprinot mācību un audzināšanas procesā iesaistīto pušu sociāli emocionālo kompetenci	**KVALITATĪVIE** 3.1. Īstenota atbalsta sistēma, diagnosticējot un veicot preventīvo darbu ar skolēniem, kuriem ir nepieciešams individualizēts atbalsts, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (pedagogam, izglītojamajam,	*Sasniegts*. Atbilstoši individuālajām vajadzībām izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Mācību gadā atbalsta pasākumi tika realizēti 14 izglītojamajiem: 8. klasē – 2, 9. klasē – 5, 10. klasē – 3,

	vecākiem, atbalsta personālam) 3.2. Izveidota jauniešu savstarpējā pieredzē dalīšanās grupa	12. klasē – 4. *Sasniegts*. Tiek realizēts mācību priekšmeta "Projekta darbs" ietvaros, karjeras izglītības un Izglītojamo padomes darba aktivitātēs. Skolēnu iniciēts un vadīts "Debašu klubs".
	KVANTITATĪVIE 3.1. Jauniešu dalīšanās pieredzē ZPD, projekta darba un karjeras izglītības jomā	*Sasniegts.* Rīkota ZPD konference; projektu darbu aizstāvēšana, kurā 10. un 11. klašu skolēni iesaistās ZPD un projektu darbu aizstāvēšanas procesā un vērtēšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pārvaldība un atbalsts, veidojot skolēnu individualizētu izaugsmes atbalsta sistēmu.	**KVALITATĪVIE** Aprobēta individualizēta atbalsta sistēma, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā.	
	KVANTITATĪVIE 100% klašu skolēni iesaistīti un izprot tās lietderību personiskās līderības attīstības sistēmā.	
2. Izglītības pakalpojumu pieejamības un iespēju nodrošināšana, veicinot iesaistīto pušu sadarbību un līdzatbildību par mācību sasniegumiem	**KVALITATĪVIE** Apgūtas padziļināti un atbilstoši katra pedagoga profesionālajām vajadzībām prasmes par mākslīgā intelekta jēgpilnas izmantošanas iespējām un lietošanu mācību procesā.	
	KVANTITATĪVIE 2.1. Katrs pedagogs darbojas un dalās pieredzē kādā no sadarbības grupām skolas prioritāro virzienu stiprināšanai (tai skaitā mācību stundu vērošanā); MI prasmju padziļinātai apguvei. 2.2. Izveidota darba/ karjeras plānošanas prasmju apgūšanas sistēma skolēniem, apzinot vecāku profesijas, sadarbojoties ar iestādes padomi.	

	2.3. Uzsākta starptautiskā bakalaurāta Diploma programma ieviešana vidējās izglītības posmā. 2.4. Vismaz viens realizēts projekts (t.sk. ERASMUS+ vai notiekošs projekts) un vismaz viens no jauna iesniegts projekts realizēšanai nākamajā periodā.	
3. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas sistēmas nodrošināšana, stiprinot mācību un audzināšanas procesā iesaistīto pušu sociāli emocionālo kompetenci	**KVALITATĪVIE** Informēti un izglītoti vecāki, sagatavojot un publicējot informāciju par pusaudžu attīstības posmiem, raksturīgajām grūtībām un iespējām tās risināt. Noorganizēti izglītojoši semināri un lekcijas par jauniešu vecumposmu īpatnībām u.c. "Lielo ģimnāzijas" ietvaros.	
	KVANTITATĪVIE Skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas labi, īpatsvars 80%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, izdiskutējot metodiskajos centros, ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā, balstoties uz datiem.	
Datos balstīts mācību un audzināšanas process. Iegūtā informācija un dati tiek sistemātiski apkopoti, analizēti un izmantoti skolas darbības pilnveidei. Pamatā datu avoti: • informācija no mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju ikgadējiem pašvērtējumiem; • individuālo sarunu rezultāti (pedagogs – vadība; klases audzinātājs – skolēns); • 7. un 10. klašu skolēnu adaptācijas analīze; • pedagoģiskās padomes sēžu materiāli; • mācību stundu vērošanas un atgriezeniskās saites dati; • ikgadēji Edurio aptauju dati. Aptauju dati liecina, ka 73% pedagogu mācību procesu vērtē kā efektīvu un kvalitatīvu, norādot uz personīgajiem iespējamajiem pilnveidojamajiem	Turpināt pedagogu vadīto mācību stundu vērošanu (vadība, pedagogu savstarpējā vērošana) atbilstoši sistēmai: jaunais pedagogs, problēmsituācijas, skolas izvirzīto prioritāšu realizēšana, īpaši akcentējot mācību procesa norisi 7. un 10. klasēs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
aspektiem. 89% skolēnu ir skaidrs, kas ir jāiemācās mācību stundā, 65% atzīmē, ka mācību process un darba temps ir atbilstošs spējām, dažkārt atzīmējot, ka varētu būt gan ātrāk, gan arī lēnāk, 83% novērtē kvalitatīvu konsultatīvo darbu, 73% – klases vidi un atmosfēru. Skolas vidi raksturo kā drošu un atbalstošu, dinamisku un progresīvu.	
Visiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Edurio aptauju dati liecina, ka 86% pedagogu novērtē profesionālo pilnveidi un pasākumus apmeklē regulāri. Pamatā skola nodrošina vienotu profesionālo kompetenču pilnveidi, balstoties uz skolas un pašvaldības izvirzītajām prioritātēm, kā arī aktuālajām vajadzībām, piemēram, 88% skolotāju apguva "Bērna labāko interešu principa darbība praksē", kursus vadīja IKVD kvalitātes nodrošināšanas departamenta direktora vietnieks un sertificēta psiholoģe, psihoterapijas speciāliste, supervizore. Skolā tiek organizētas ikgadējās metodiskās konferences rudenī, metodiskās dienas martā, jūnijā un augustā, balstoties uz prioritārajiem virzieniem, piemēram, 20.10.2025. "Cilvēks. Izglītība. Mākslīgais intelekts" (piedalījās 82% skolotāju), 10.03.2026."Ko nozīmē "normāli" šodien: dzīve trauksmainā laikmetā un kopregulācija", kurās piedalās praktiski visi pedagogi gan kā klausītāji, gan darbnīcu vadītāju statusā. 9 pedagogi (novadā 13 jomas) ir pašvaldības metodisko jomu vadītāji projektā "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide". Vadības komanda 100% apguvusi kursus "Uzvedības stilu izpratne efektīvai komunikācijai un sadarbībai starp vadību, pedagogiem, skolēniem un vecākiem" un atbilstoši prioritātei apguvusi kursus "Izglītības iestādes vadības procesu optimizācija un efektīva pārvaldība, izmantojot mākslīgā intelekta rīkus" . Skolas pedagogi piedāvā savā pieredzē balstītus, hibrīdpieejas (klātienes un tiešsaistes norise) profesionālās kompetences pilnveides kursus: "Ikdienas darbs stundā, lai tiektos uz izcilību" un "Metodiskais atbalsts skolotājiem pēctecīgai prasmju attīstīšanai bioloģijas padziļinātajā kursā un mācību sasniegumu vērtēšanā", izstrādātus metodiskos	Atbilstoši prioritātei, balstītai pedagogu sniegtajos datos, nodrošināt piedāvājumu un iespējas apgūt mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas pieejas, lai sistēmiski pielāgotu mācību saturu, uzdevumus un atbalsta veidus atbilstoši skolēnu dažādajām spējām un vajadzībām, lai nodrošinātu vienlīdzīgas mācību iespējas visiem skolēniem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
materiālus, kuri ievietoti metodisko materiālu krātuvē https://kratuve.svg.lv/ Pedagogiem ir iespēja arī brīvi izvēlēties kursus, darbnīcas un seminārus pēc savas iniciatīvas un vajadzībām.	

3.2. Kritērija "**Drošība un psiholoģiskā labklājība**" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenots mērķtiecīgs preventīvais darbs, balstoties izglītojamo vajadzībām. Ir izveidota datu ieguves un analīzes sistēma – ikgadējās Edurio aptaujas ("7. un 10. klašu adaptācija", "Drošība un labbūtība skolā", "Mācīšana un mācīšanās", kā arī "Mācību priekšmetu analīze"). Aptaujas tiek organizētas regulāri visās mērķgrupās. Aptaujās piedalās 82% skolēnu un 73% pedagogu. 77% skolēnu un 92% pedagogu apliecina, ka skolā jūtas labi. Identificētas noturīgas kopīgās iezīmes: trauksme, gatavojoties pārbaudes darbiem, īpaši mutiskas atbildēšanas un publiskas uzstāšanās situācijās, subjektīvi izjusta pārslodze, nepietiekams miegs un liels viedierīču lietošanas laiks. Atbilstoši identificētajām vajadzībām tiek īstenotas tematiskas preventīvās un SEM nodarbības, tematiskas klases audzinātāja stundas un individuālas sarunas, kā arī meklēti atbilstoši risinājumi mācību procesā.	Analizējot Edurio aptaujās iegūtos datus, mērķtiecīgi analizēt savstarpēji savietojamu informāciju, lai iegūtu atbildes uz problēmjautājumiem, precīzāk, identificētu problēmu savstarpējās sakarības un izvērtētu preventīvā darba rezultātus. Stiprināt "Garīgās veselības veicināšanas programmas" apguvi, kā arī sistēmisku nodarbību īstenošanu visās mērķgrupās, paredzot tām regulāru vietu klašu audzināšanas darbā. Sistemātiski apkopot un analizēt drošības pārkāpumu datus (konflikti, mobings/ kibermobings, vielu lietošana u. c.), izvērtējot to dinamiku pa gadiem un izmantojot iegūto informāciju konkrētu preventīvā darba prioritāšu noteikšanai.
Skola izmanto ārējo speciālistu un institūciju resursus. Preventīvajā darbā izveidota sadarbība ar biedrību "Papardes zieds", "Dardedze", Pusaudžu resursu centru un RSU psiholoģijas maģistra studiju programmas studentiem. Izglītojamajiem tiek aktualizēti jautājumi par mentālo veselību, veselīgām attiecībām, trauksmi un veselīga dzīvesveida nozīmi, kā arī palīdzības saņemšanas iespējām. Notiek regulāra sadarbība ar Valsts un Pašvaldības policiju, tostarp preventīvi pasākumi.	Sistemātiski izvērtēt ārējo speciālistu un skolas īstenoto preventīvo nodarbību sasniedzamos rezultātus un iegūt izglītojamo atgriezenisko saiti par nodarbību lietderību un iegūtajām zināšanām/prasmēm.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairākus gadus praktiski nav identificēta saskarsme ar emocionālu vai fizisku vardarbību (Edurio aptauja liecina – 94% izglītojamo nav saskārušies, bet tiek veikta situāciju analīze, lai sasniegtu 100%). Izglītojošas nodarbības vecākiem, pedagogiem, piemēram, "Lielo ģimnāzijas" ietvaros, sadarbojoties ar Latvijas Vecāku organizāciju, organizēts reģionālais forums "Kopā Augšup", kura mērķis ir mazināt reģionālo nevienlīdzību un nodrošināt vecākiem piekļuvi profesionālai, uz pierādījumiem balstītai informācijai par bērnu audzināšanu, attiecībām ģimenē, veselību un labbūtību; izglītojošas nodarbības gan vecākiem, gan skolēniem "Brieduma nosacījumi jaunieša dzīvē", "Smieklu Jogas nodarbības" u.c.	

3.3. Kritērija "**Pieejamība"** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas atbalsta sistēma. Izglītojamajiem un pedagogiem pieejams izglītības psihologs, sociālais pedagogs un medicīnas māsa, karjeras konsultants un bibliotekāre. Psihologam pārskata periodā bijusi īslaicīga vai ilgstoša sadarbība ar 30 izglītojamajiem un/vai viņu vecākiem.	Pilnveidot atbalsta personāla darba datu analīzi, regulāri apkopojot informāciju par atbalsta saņēmējiem, biežākajiem vēršanās iemesliem, problēmsituācijām un to dinamiku. Regulāri izvērtēt noteikto atbalsta pasākumu atbilstību izglītojamo aktuālajām vajadzībām un to efektivitāti mācību procesā.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības/ piekļūstamības risinājumus. Ir iespējams izmantot informācijas tehnoloģijas un bibliotēkas resursus arī no stundām brīvajā laikā.	
Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas attīstības iespējas un īsteno preventīvus pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai. Projektā "Skola – kopienā" mācību gada 2. semestrī individuālu konsultatīvo un psiholoģisko atbalstu saņēma 8 izglītojamie; atbalsta nodrošināšanā iesaistījās 3 pedagogi un skolas psihologs. No šiem izglītojamajiem vienam bija noteikti arī atbalsta pasākumi mācību procesā. Tiek diferencētas konsultācijas mācību priekšmetos, norādot laiku, kad ir iespēja individualizētam atbalstam. Individuālas vecāku un skolēnu sarunas ar konkrētu priekšmeta pedagogu.	Turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, arī gadījumos, kad nav formāli noteiktu atbalsta pasākumu.

Vecāku iesaiste skolēnu un audzinātāju individuālās izaugsmes sarunās.	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta **"Kontakts"** aktivitātes un rezultāti.

Izglītojamo padome ieguva finansējumu un realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.–2027. gadam projektu "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai". Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam tiek īstenota, lai stiprinātu izglītības iestāžu (vispārizglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību.

Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.–2027. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros.

Projekta "Kontakts" mērķis ir, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību. Izglītojamo padome sagatavoja, iesniedza un ieguva finansējumu, lai realizētu projektu 2025./26. m.g.

Projekta realizācija notika no 2025. gada 25. augusta līdz 2025. gada 31. decembrim. Projekta laikā Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas grupa izstrādāja jaunu pašpārvaldes vēlēšanu nolikumu, organizēja plašu pašpārvaldes vēlēšanu kampaņu un vēlēšanu dienu, kurā aktīvi iesaistījās gan skolēni, gan pedagogi. Projekts būtiski palielināja skolēnu līdzdalību un interesi par pašpārvaldes darbu, kā arī stiprināja jaunievēlētās pašpārvaldes sadarbību ar skolas vadību.

Pirmsvēlēšanu laikā skolēni izveidoja jaudīgus pasākumus, kuru laikā parādīja savas līderu prasmes, retorikas spējas, arī finanšu pratību, jo izveidotajiem vēlēšanu sarakstiem tika piešķirti projekta "Kontakts" līdzekļi, lai organizētu priekšvēlēšanu aktivitātes. Pašpārvaldes vēlēšanu dienā savu izvēli pauda 560 skolēni un 35 pedagogi. Saraksta pārstāvji, kuri ieguva vislielāko vēlētāju atzinību, par savu uzvaru uzzināja svinīgā pieņemšanā pie skolas administrācijas. Skolēni jau uzsākuši plānot pašpārvaldes aktivitātes.

2026. gada februārī Skolēnu pašpārvaldes darba grupa – Paula Leimane (11. kl.), Liveta Birzgale (12. kl.) un Siguldas Valsts ģimnāzijas Skolēnu pašpārvaldes atbalsta persona skolotāja Indra Puķe uzsāka darbu Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētajās Erasmus+ Jaunatnes līdzdalības projektu darbnīcās, lai kopā radītu idejas, kā uzlabot vidi sev apkārt, lai idejas pārvērstu projektos, kurus iniciējuši skolēni.

4.2. Projekta **"Nordplus"** aktivitātes un rezultāti.

"Nordplus Junior 2025" programmas projekta "Mindful hikers" NPJR-2025/10140 mērķis ir stiprināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu sadarbību izglītības jomā, organizējot inovatīvas pārgājienu aktivitātes. Tas piedāvā unikālu platformu skolēniem, lai dotos kopīgos pārgājienos un apmainītos ar kultūras elementiem, piemēram, mākslu, mūziku, literatūru un deju, veicinot ilgstošu draudzību un laužot stereotipus. Galvenie projekta jautājumi ir par dabas un kultūras mantojuma apzināšanu, saglabāšanu un veidošanu, tādējādi radot iespēju stiprināt cilvēka mentālo veselību.

Laika periodā no 2025. līdz 2027.gadam tiek realizētas Nordplus projekta "Mindful hikers" kopīgas aktivitātes katrā no dalībvalstīm:

- 2025.g. septembris/ oktobris – kultūrpārgājiens Latvijā "Saknes: daba, kultūra un mēs", skolēni pēta kultūras identitāti, izmantojot mākslu un vērošanu dabā. Aktivitātes ietver dabas skulptūru veidošanu, mutvārdu stāstu stāstīšanu un dienasgrāmatas rakstīšanu.
- 2026.g. aprīlis/maijs – kultūrpārgājiens Igaunijā "Brīdis ir tagad", uzsvars uz apzinātību un klātbūtni. Jūras tuvumā dalībnieki nodarbojās ar vides mākslu, radošu pārdomu veidošanu un dienasgrāmatas rakstīšanu.
- 2026.g. septembris/ oktobris – kultūrpārgājiens Lietuvā "Kāds ir mans mantojums". Tematisks uzsvars uz rūpēm par sevi un atbildību pret vidi. Aktivitatēs ietilpst pārgājieni "Marcinkonys" dabas skolā, stāstu stāstīšana pie ugunskura un lietuviešu tautas tradīciju apzināšana un dienasgrāmatas rakstīšana.
- 2027.g. aprīlis/ maijs – kultūrpārgājiens Norvēģijā "Apzināta esamība" – noslēdzošā pieredze, kuras centrā ir pašrefleksija un novērtēšana. Skolēni radīs mūziku un skaņu ainavas, iedvesmojoties no dabas un izmantojot zināšanas, kas gūtas iepriekšējās tikšanās reizēs.

Katrā no kopīgajām aktivitātēm tiek iesaistīti ne mazāk kā astoņi 10.–12. klašu skolēni un divi skolotāji no katras dalībvalsts. Katra kopīgā aktivitāte ir paredzēta 4 dienas, ieskaitot ierašanās un aizbraukšanas dienas.

Periodos starp kopīgajiem kultūrpārgājieniem, katra dalībvalsts savā izglītības iestādē un vietējā kopienā organizē ar tēmu saistītas aktivitātes un uztur saziņu ar citām dalībvalstīm kopīgos Zoom pasākumos.

4.3. Projekta **"Erasmus+"** aktivitātes un rezultāti.

Siguldas Valsts ģimnāzijā no 2025. gada 1. jūnija līdz 2026. gada 31. augustam tika īstenots Erasmus+ skolu izglītības sektora mācību mobilitātes projekts "Pedagogu profesionālo prasmju attīstība un pilnveide mācību satura un procesa dažādošanai skolā" (Nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000343675), kura mērķis ir attīstīt un pilnveidot izglītības jomas profesionāļu profesionālās kompetences inovatīvu mācīšanas – mācīšanās pieeju izmantošanai un mācību procesa dažādošanai. Projekta laikā 9 iestādes darbinieki (pedagogi un vadības komanda) papildināja zināšanas un prasmes, apmeklējot Europass Teacher Academy kursus Itālijā, Grieķijā un Īrijā. Tika apgūti vairāki mākslīgā intelekta rīki – NotebookLM, Gamma, Canva, ChatGPT, Gemini, MagicSchool –, kas palīdz mācību stundu plānošanā, atgriezeniskās saites iegūšanā, materiālu gatavošanā. Tika papildinātas zināšanas par mācību metodēm, īpaši par "Apgriezto klasi". Pēc mobilitātēm ar iegūto darbinieki dalījās gan metodisko centru sanāksmēs, gan sadarbības grupās, gan novada jomu dienās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rīgas Tehniskā universitāte – sadarbība skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, izmantojot RTU materiāli tehnisko bāzi un akadēmiskā personāla kapacitāti, iesaistīšanās pētniecības programmas projekta BBCE konkursā "BIO-GO- Higher".

5.2. Junior Achievement Latvia – izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Wordwide mācību programmas un mācību līdzekļus.

5.3. SIA Uzdevumi.lv – PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā http://www.uzdevumi.lv.

5.4. SIA "SOMA.lv" – iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā).

5.5. Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Apgāds Zvaigzne ABC" – mācību e-grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, lasāmgrāmatas, virtuālā mācību platforma https://maconis.zvaigzne.lv.
5.6. Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" – ar autortiesībām nostiprinātās FranclinCovey Education pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeja un materiāli.
5.7. SIA LETONIKA – digitālās lasītavas pakalpojumi.
5.8. Skola2030 virtuālā mācību vide "Skolo.lv".
5.9. Aptauju platforma skolotājiem un skolēniem EDURIO.
5.10. Izveidota skolas atbalsta biedrība (https://svga.lv/). Tās darbības mērķi ir veicināt Siguldas Valsts ģimnāzijas absolventu sadarbību un savstarpēju atbalstu, atbalstīt SVĢ skolēnu izglītības procesu un ārpusstundu aktivitātes, organizēt izglītojošus, kultūras un sabiedriskus pasākumus, piesaistīt ziedojumus un sponsoru līdzekļus skolas attīstībai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem mācību darbā:

Daudzpusīga izglītojamo iesaiste dažādos ārpusskolas konkursos un olimpiādēs, to satura sasaiste ar ikdienas mācību procesu radījusi iespēju uzrādīt augstus rezultātus reģiona, valsts un starptautiskā līmenī, piemēram, **Starptautiskajā bioloģijas olimpiādē** izcīnīta 3. vieta; skola saņēmusi Valsts prezidenta apbalvojumu – 3. vietu "**Skolu zvaigžņu reitingā**" par skolēnu starptautiskajiem sasniegumiem; **Ekonomikas** valsts 27. olimpiādes valsts posmā izcīnīta I pakāpe; **Vēstures** valsts 32. olimpiādes valsts posmā iegūta I pakāpe; **Atklātajā matemātikas** olimpiādē izcīnīta I pakāpe; Vidzemes reģiona **Skatuves runas konkursā** iegūtas divas 1. vietas; **starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs"** izcīnīta 2. vieta, kā arī konkursā "**Eksakto zinātņu diena 2026**" iegūta 2. vieta.

6.1.1. Izglītības iestādes informācija par rezultātiem valsts pārbaudes darbos:

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir stabili augsti, **matemātikā** kopprocents 82,48, kas ir 9,11 % virs valsts ģimnāziju vidējā un 27,3% virs valsts vidējā rādītāja. **Latviešu valodas** centralizētajā eksāmenā vidēji iegūti 68,9%, kas ir par 12,4% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs. **Angļu valodas** monitoringa darbā vidējais rādītājs 84,4%, kas ir par 1,72 procentu vairāk nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
- 12.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts ģimnāziju vidējo kopprocentu. Izglītojamo vidējie rādītāji **angļu valodā optimālajā līmenī** (OL) ir 86%, un tas ir par 4,85 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju (VĢ) vidējais rādītājs; **latviešu valodā** OL vidējais rādītājs ir 76,92 %, kas ir par 3,86 procentpunktiem vairāk nekā VĢ vidējais rādītājs; savukārt **matemātikas** OL vidējie rādītāji SVĢ ir 75,78%, kas ir par 11,93 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs. Pirmo reizi tika kārtoti **dabaszinātņu priekšmeti OL – fizikas OL** eksāmenā iegūti 66,8%, kas ir par 10,92 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs; **ķīmijas OL** eksāmenu bija izvēlējušies kārtot tikai 2 skolēni un ieguva vidēji 63%, kas ir par 3 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs. Bioloģijas OL eksāmenā vidēji ieguva 62,48%, kas uzrāda par 1,99 procentpunktiem augstāku rezultātu nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs. Dabaszinību eksāmenu bija izvēlējušies kārtot 4 skolēni, un tika iegūts vidējais rādītājs 53%, kas liecina par viduvējām

skolēnu zināšanām un prasmēm; pedagogiem jāturpina mācību priekšmeta metodikas dažādošana.

- 2025./26.m.g. Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītojamie atbilstīgi izvēlētajiem padziļinājuma priekšmetiem kārtoja **8 dažādus augstākā līmeņa eksāmenus**, uzrādot ļoti augstus rezultātus. **Augstākā līmeņa angļu valodas** eksāmenā iegūts vidējais kopprocents 81,41, tas ir par 4,1 procentpunktu augstāks nekā VĢ rādītājs; **latviešu valodas AL** eksāmenā 69,42%, kas ir par 2,24 procentpunktu augstāks nekā VĢ rādītājs, **matemātikas AL** eksāmenā vidējais rezultāts ir 66,8%, tas ir par 1,35 procentpunktiem zemāks nekā VĢ vidējais rādītājs, kas skaidrojams ar skolēnu izvēli kārtot augstākā līmeņa eksāmenu matemātikā, neapgūstot to. **Bioloģijas AL** eksāmena vidējais kopprocents ir 70,41%, un tas ir par 5,57 procentpunktiem augstāks par VĢ vidējo rādītāju. **Fizika**s **AL** eksāmenā skolēni uzrādījuši augstus sasniegumus - 70,89%, kas ir par 7,28 procentpunktiem augstāki nekā VĢ vidējais rādītājs. **Ķīmijas AL** eksāmenu izvēlējās kārtot trīs skolēni un ieguva 70,67 %, kas ir par 4, 68 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rezultāts, taču tas nedod iespēju objektīvi novērtēt skolas iegūto rezultātu priekšmetā. **Dizaina un tehnoloģiju** AL eksāmena rezultāts ir 68,7%, un tas ir par 7,4 procentpunktiem vairāk nekā VĢ. **Sociālājās zinātnēs** AL eksāmenu kārtoja 4 skolēni un ieguva vidējo rādītāju 68,25%, arī šajā priekšmetā nav iespējams objektīvi novērtēt iegūto skolas rezultātu priekšmetā.

6.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā.

12. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili augsti optimālajā līmenī latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, arī dabaszinātņu priekšmetos – fizikā, bioloģijā, ķīmijā; kā arī augstākā līmeņa eksāmenos latviešu valodā, angļu valodā, fizikā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās.

6.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

65% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 71% , vidusskolā 58%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.

6.2. Audzināšanas darba prioritātes realizēšana:

Prioritāte: veidot individualizētu atbalsta sistēmu, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā.

Izvirzītie uzdevumi:

- 100% skolēniem veiktas kvalitatīvas klases audzinātāja un skolēna individuālās sarunas.
- 100% klašu audzinātāju pašvērtējumos atspoguļoti sarunu organizācijas un satura rezultāti.
- 100% klašu veikta neformālās izglītības norišu un ārpusstundu aktivitāšu apzināšana.

6.2.1. Mācību gadā tika izstrādāti un praksē aprobēti diferencēti **individuālo sarunu** scenāriji atbilstoši skolēnu vecumposmu īpatnībām:

- Pamatskolas posmā (7.–9. klase): akcents likts uz piederības izjūtu skolai/ klasei, adapteru vajadzībām, drošas vides veidošanu, kā arī atbalstu mācību mērķu izvirzīšanā un laika plānošanā.
- Vidusskolas posmā (10.–12. klase): uzsvars likts uz karjeras izvēlēm, gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un ZPD, patstāvīgas atbildības uzņemšanos, kā arī stresa un laika menedžmentu.
- Vecāku līdzdalība: veicināta vecāku iesaiste (piemēram, vecāku iepriekšēja anketēšana pirms sarunām), sniedzot atgriezenisko saikni par izglītojamā izaugsmi.

Visi klašu audzinātāji pašvērtējumos ir fiksējuši sarunu norisi un secinājumus.

Galvenās atziņas no satura aspekta:

- Skolas vide un piederība: skolēni augstu novērtē Siguldas Valsts ģimnāzijas (SVĢ) mūsdienīgo vidi, skolotāju atbalstu un drošo gaisotni. Pamatskolas klasēs dominē apmierinātība ar klases kolektīvu un bulinga neesamību.
- Emocionālā labsajūta un slodze: skolēni norāda uz satraukumu par eksāmeniem un nākotnes izglītības izvēlēm. Daļai vidusskolēnu kā kavējošs faktors labākiem rezultātiem tiek fiksēta prokrastinācija un darbu atlikšana uz pēdējo brīdi.
- Skolēnu mērķtiecība: vairākums 9. un 12. klašu skolēnu izsaka skaidru redzējumu par izglītības turpināšanu SVĢ vai augstskolās, savukārt daļa apzināti izvēlas profesionālo ievirzi.

Galvenās atziņas no procesa aspekta:

- Uzticēšanās un atklātība: individuālā formātā skolēni jūtas daudz brīvāki un atklātāki nekā klases lokā. Tas ļauj pamanīt slēptās emocionālās, organizatoriskās vai motivācijas vajadzības.
- Formātu daudzveidība: tika secināts, ka atsevišķiem klusākiem/ bikliem skolēniem palīdz iepriekšēja atbilžu sagatavošana rakstiski pirms klātienes sarunas.
- Savstarpējās komunikācijas uzlabošana: sarunas padziļināja uzticēšanos starp audzinātāju un skolēnu, ļaujot audzinātājiem labāk izprast skolēnu rīcības cēloņus un individuālo uztveres tipu (audiāls, kinestētisks utt.).

6.2.2. **Neformālās izglītības norišu** apzināšana un ietekme uz mācībām/ labbūtību
Tika veikta 100% klašu neformālās izglītības, interešu izglītības, brīvprātīgā darba un ārpusstundu aktivitāšu analīze.

Kvantitatīvais kopsavilkums par skolēnu iesaisti

Klašu posms	Iesaiste neformālajā izglītībā / ārpusstundu aktivitātēs (%)	Dominējošās tendences un jomas
7. klases	75% – 100%	Sports, māksla, mūzika, brīvprātīgais darbs.
8. klases	84% – 100%	Sports, mūzika, māksla, dejas, jaunsardze.
9. klases	78% – 100%	Sports, mūzikas skola/ orķestris, māksla, skauti, koris.

Klašu posms	Iesaiste neformālajā izglītībā / ārpusstundu aktivitātēs (%)	Dominējošās tendences un jomas
10. klases	42% – 85%	Sports, dejas, mūzika, skolas/ ārpus skolas projekti, darbs.
11. klases	65% – 74%	Sports, mūzika, dejas, autoskola, zinātniskās un sabiedriskās iniciatīvas.
12. klases	23% – 80%	Profesionālais sports, spēka zāle, dejas, līdzdalība pašvaldībā, projekti.

6.2.3. **Kopsakarības** ar mācību sasniegumiem, kavējumiem un labbūtību

- Laika plānošanas un disciplīnas attīstība: audzinātāji novēro izteiktu korelāciju — skolēni, kuri regulāri nodarbojas ar sportu, mūziku vai citām ārpusstundu aktivitātēm, labāk prot plānot savu laiku, izvirzīt mērķus un demonstrē augstāku atbildības sajūtu.
- Ietekme uz mācību rezultātiem: daudzās klasēs augstākie vērtējumi ir tieši aktivitātēs iesaistītajiem skolēniem, tomēr vērojama arī cita tendence - atsevišķi augsto mācību sasniegumu skolēni apzināti nepiedalās ārpusskolas pulciņos, lai visu uzmanību veltītu mācībām.
- Kavējumu dinamika un atbalsts: nopietna sporta vai mākslas aktivitāšu slodze (nometnes, sacensības, spēles) rada papildu stundu kavējumus. Tomēr skolēni ar audzinātāju un priekšmetu skolotāju atbalstu, konsultācijām sekmīgi kārto kavētos pārbaudes darbus.
- Pasivitātes risks: skolēniem, kuri nepiedalās neformālās izglītības aktivitātēs, biežāk vērojama pasivitāte, inerce mācību darbā un pārmērīga brīvā laika pavadīšana viedierīcēs.

6.2.4. **Edurio aptauju** rezultātu analīze:

Sadarbībā ar skolēniem klases stundās un individuālajās sarunās tika analizēti Edurio aptauju dati. Skolēni augstu vērtē drošību un piederību skolai, taču norāda uz stresa līmeni saistībā ar pārbaudes darbu slodzi un laika trūkumu.
Izvirzītie tālākie soļi:

- Ieviest laika plānošanas un mācīšanās stratēģiju nodarbības (piemēram, "Ideju tirgus" metodes priekšmetu apguvei un gatavošanās pārbaudes darbiem).
- Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu e-klasē, savlaicīgi ierakstot veicamos uzdevumus.
- Stiprināt karjeras izglītības moduli jau no 7. klases un sniegt mērķtiecīgu atbalstu vidusskolēniem karjeras izvēlēs.

6.2.5. **Kopsavilkums un priekšlikumi** turpmākajam darbam

Stiprās puses:

- Veiktas individuālas sarunas un apzināta visu klasēs izglītojamo neformālās izglītības pieredze.
- Sarunas būtiski uzlabojušas audzinātāja un skolēna uzticēšanos, ļaujot atklāt slēptās problēmas un savlaicīgi sniegt atbalstu.
- Neformālās izglītības iesaiste veicina izglītojamo pašdisciplīnu, mērķtiecību un psihoemocionālo stabilitāti.

Priekšlikumi nākamajam periodam:

- Sarunu laika un biežuma optimizācija: plānot sarunu ciklus izstieptākā laika periodā (piemēram, organizēt zīmīgas sarunu sesijas 2 reizes gadā - decembrī/ janvārī un maijā), novēršot pārslodzi mācību gada noslēgumā.
- Diferencētas metodes klusajiem skolēniem: turpināt izmantot rakstiskas aptaujas un anketēšanu pirms klātienes sarunas, dodot iespēju skolēniem atraisīties.
- Mācīšanās prasmju pilnveide: klases un mācību stundās integrēt laika plānošanas un stresa vadības metodes, īpaši atbalstot aktīvos sportistus un māksliniekus kavējumu seku novēršanā.

Siguldas Valsts ģimnāzijas direktore Līga Sausiņa