

**“Iekļaujoša izglītība katram skolēnam - pamanīt, atbalstīt, attīstīt” 21.10.2026**

**Darbnīcu apraksti**

**1. darbnīcu sesija (no plkst.12.45 līdz 13.45) 2. darbnīcu sesija (no plkst.14.00 līdz 15.00)**

| Nr.p.k. | Darbnīcas nosaukums                                                                                       | Vadītājs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Darbnīcas apraksts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mērķauditorija                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.      | Mazāk ir vairāk: viena stunda, dažādi ceļi                                                                | <b>Iveta Stalberga</b> , Rīgas Valda Zālīša sākumskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja, direktores vietniece izglītības jomā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kā diferencēt mācīšanos, negatavojot katram skolēnam savu uzdevumu?<br>Darbnīcā iepazīsim praktiskus un mazliet neparastus paņēmienus, kas ļauj vienā stundā piedāvāt dažādus ceļus uz kopīgu sasniedzamo rezultātu. Izmēģināsim idejas, kas dod skolēnam vairāk izvēles, atbildības un iespēju izaicināt sevi, bet skolotājam – mazāk lieka darba.                                                                                           | 1. - 6.klašu skolotāji                 |
| 2.      | Pedagoga un pedagoga palīga sadarbība - katra skolēna izaugsmei un atbalstam (t.i. iekļaujoša izglītība). | <b>Inita Bērziņa</b> ir sākumskolas skolotāja, kura ir strādājusi ar skolēniem dažādās izglītības programmās (56, 57, 58 un 59) - gan speciālās klasēs, gan iekļaujoši. Pēdējos divos gados īpaši pielāgojusi mācību procesu dažādām skolēnu vajadzībām vispārizglītojošā klasē sniedzot atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.<br><b>Kristian Dubravka</b> ir slovāku tautības pedagogs, kurš jau otro gadu strādā Mores pamatskolā. Sniedz atbalstu klasē sadarbībā ar priekšmeta pedagogu un ārpus stundu nodarbībās skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Ir pieredze ar skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, uzvedības un mācīšanās traucējumiem. | Darbnīcas vadītāji dalīsies pieredzē ar reāliem paņēmieni, kā vienā klasē organizēt mācību procesu skolēniem ar atšķirīgām spējām, vajadzībām un darba tempu. Dalībniekiem būs pašiem iespēja izmēģināt un stiprināt savas spējas dažādos diferencēšanas paņēmienos, vizuālā atbalsta, uzdevumu pielāgošanas un pedagoga–pedagoga palīga sadarbībā, lai ikviens skolēns varētu veiksmīgi iesaistīties mācību procesā un celtu savu pašapziņu. | Darbs klasē, iesaistot pedagoga palīgu |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Kā nepazaudēt skolēnus stundās?                                                                                         | <b>Aira Kumerdanka</b> , LU EZTF SIIC vecākā eksperte                                                                                                                                                                     | Motivācija un katra skolēna iepazīšana ir priekšnoteikums viņu iesaistīšanai mācību procesā. Ar matemātikas stundu piemēriem modelēsim, izrunāsim un diskutēsim par mācību satura, procesa un atbalsta dažādošanu atkarībā no mūsu skolēnu vajadzībām.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dažādu mācību priekšmetu skolotāji                                                       |
| 4. | Mācību procesa diferenciācijas iespējas<br><b>Fizikā</b> - piemēri un atziņas <b>(tikai 1.sesija)</b>                   | <b>Jānis Bukins</b> , Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs.                                                                                                                                                       | Darbnīcas laikā skolotājiem būs iespēja iepazīties un izmēģināt dažāda uzdevumu piemērus, kas diferencē mācību procesu - tas nozīmē, ka ļauj sasniegt rezultātu pa dažādiem ceļiem. Aizejot no darbnīcas, dalībniekiem būs atziņas un struktūra, kā izmēģināt diferenciāciju savā ikdienā vai atpazīt, ka to jau dara.                                                                                                                                                                                                      | Fizikas skolotāji - vidusskola un pamatskola, jo atziņas var izmantot abos mācību posmos |
| 4. | Mācību procesa diferenciācijas <b>ķīmijas</b> stundās<br><b>(tikai 2.sesija)</b>                                        | <b>Iļona Brakovska</b> , Siguldas Valsts ģimnāzijas ķīmijas skolotāja, kura stādā 8.-11. klasēs.                                                                                                                          | Atgādināt/aktualizēt par to, kas un kā tiek saprasts ar diferenciāciju. Kā darbnīcas vadītājs to saprot. Dažādu piemēru demonstrēšana. Darbnīcas beigās veidosim kopsavilkumu un galvenās atziņas, ko var paņemt uz citiem piemēriem. Jāsaprot, ka darbnīcas laikā var parādīt tikai dažus piemērus (max 5), kamēr ikdienas darbam skolotājam ar to nepietiek. Lai mājās varētu veiksmīgi turpināt un pielāgot mācību procesu, ir nepieciešami principi un tos tad ir svarīgi nodot - gan citiem, gan arī pašam sev definēt | Ķīmijas skolotāji - vidusskola un pamatskola, jo atziņas var izmantot abos mācību posmos |
| 5. | Zīmēsim, lai saprastu                                                                                                   | <b>Dace Andersone</b> - Vizuālās komunikācijas trenere jau vairāk kā 10 gadus (D.A.C.E.A.N.D)<br><b>Kaspars Lācis</b> - Matemātikas skolotājs Siguldas Valsts ģimnāzijā - kaislīgi raksta un zīmē uz tāfeles katru dienu. | Darbnīcā apskatīsim, kā zīmējums vai skice var būt diferenciācija pēc reprezentācijas veida - jeb kā izskaidrot sarežģīto zīmējot. Skatīsim piemērus pamatā no eksaktās jomas, bet būs noderīgi arī humanitārās jomas pārstāvjiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dažādu mācību priekšmetu skolotāji                                                       |
| 6. | Rīcības vārdi uzdevumu nosacījumos<br><b>humanitārajos</b> priekšmetos diferencētam un individualizētam mācību procesam | <b>Agnis Timermanis</b> , Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskolas vēstures un sociālo zinību skolotājs, klases audzinātājs, RTU Liepājas akadēmija Mūžizglītības centra lektors, "Radošuma pils" lektors.               | Darbnīcas laikā aplūkosim ko nozīmē diferencēts, individualizēts un personalizēts mācību process. Apskatīsim paņēmienus, kā mācību procesu diferencēt un individualizēt humanitārajos priekšmetos, īpašu uzmanību veltot rīcības vārdiem uzdevumu nosacījumu formulēšanā, kā paņēmieni, lai īstenotu šīs pieejas ikdienas darbā.                                                                                                                                                                                            | Humanitārā virziena mācību priekšmetu skolotāji                                          |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 7.  | Digitālā izlaušanās spēle kā tekstpratības veicinātājs                                               | <b>Diāna Emma Granta,</b> Siguldas Pilsētas vidusskolas sociālo zinību un vēstures skolotāja                                                                                                                                                                                                                                                                           | Praktiskās darbnīcas pirmajā daļā dalībnieki attīstīs tekstpratības prasmes, pildot digitālu izlaušanās spēli un veicot tekstā apslēpto kodu meklēšanu. Nodarbības otrajā daļā tiks apgūta Google Forms rīka izmantošana savas izlaušanās spēles izveidei. Dalībnieki iemācīsies digitāli strukturēt uzdevumus, iestatīt sazaroto loģiku un radīt savu izlaušanās spēli dažādu mācību mērķu sasniegšanai. Darbnīcā iegūtās prasmes un sagatavotos materiālus varēs izmantot mācību darbā. | 7.-9.klašu skolotāji                                 |
| 8.  | “Domas paust, kopā aust” klases stunda sadarbībai, skolēnu atbalstam un diferencētam mācību procesam | <b>Kristīne Apine,</b> Siguldas Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja, klases audzinātāja, Siguldas novada Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas vadītāja.<br><b>Kintija Blumentāle,</b> Siguldas Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja, klases audzinātāja, biedrības “Apdāvināto bērnu fakultatīvā skola” valdes priekšsēdētāja. | Praktiskajā darbnīcā skolotāji caur kopīga tekstildarba radīšanu izmēģinās metodi, kā klases stundā veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību, sniegt diferencētu un individualizētu atbalstu. darbnīcas gaitā dalībnieki praktiski piedzīvos kā atšķirīgas domas un materiāli savijas vienotā klases kopdarbā, sniedzot katram dalībniekam izteikties sev piemērotā veidā. Noslēgumā skolotāji iegūs gatavu pēctecīgu nodarbības plānu, ko varēs izmantot savā stundā.                      | Klases audzinātāji, DIZAINA UN TEHNOLOĢIJU skolotāji |
| 9.  | Kā pamanīt un nepazaudēt apdāvinātus bērnus un veicināt viņu izaugsmi?                               | <b>Marika Melne</b> ir biedrības “Apdāvināto bērnu fakultatīvā skola” metodiskā vadītāja un Rīgas 45. vidusskolas fizikas un dabas zinību skolotāja, Latvijas Universitātes doktorante                                                                                                                                                                                 | Nodarbībā aplūkota apdāvinātība, tās daudzveidīgās izpaušmes, apdāvinātu skolēnu vajadzības un skolotāja loma talantu attīstībā. Tiek aplūkotas attīstošas mācību vides veidošanas iespējas, izmantojot domāšanas procesus aktivizējošus uzdevumus, metodes un paņēmienus.                                                                                                                                                                                                                | Vispārējās izglītības pedagogi                       |
| 10. | Skolēna vadošo reprezentatīvo sistēmu noteikšana un pielietošana darbā ar klasi                      | <b>Solveiga Akmentiņa</b> Siguldas Valsts ģimnāzijas 3 svešvalodu skolotāja, FranklinCovey Latvia programmas “Līderis manī” mentore, arī M.A. NLP un NLP praktiķe "Personības pilnveidošanas centrā", sniedzot dziļu izpratni par cilvēku uztveres un uzvedības modeļiem.                                                                                              | Meistarklasē pedagogs vispirms apzinās savas vadošās reprezentatīvās sistēmas un uztveres kanālus, kā arī gūs skaidru izpratni par to, kā šie mehānismi darbojas gan pašā, gan skolēnu ikdienā. Praktisko nodarbību rezultātā skolotāji iemācīsies atpazīt citu cilvēku reprezentatīvās sistēmas, nodrošinot efektīvāku komunikāciju un individualizētu pieeju darbam ar klasi.                                                                                                           | Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji.      |