



**SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģ.nr.4319901124

Ata Kronvalda ielā 7, Siguldā, Siguldas novadā, LV-2150, tālr.: 67971461, e-pasts: [svg@sigulda.lv](mailto:svg@sigulda.lv)  
SEB BANKA, konts Nr.LV15UNLA0027800130404, kods UNLALV2X

APSTIPRINĀTS:  
Siguldas Valsts ģimnāzijas  
direktors R.Kalvāns  
2024.gads, septembris

**SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS  
AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA**

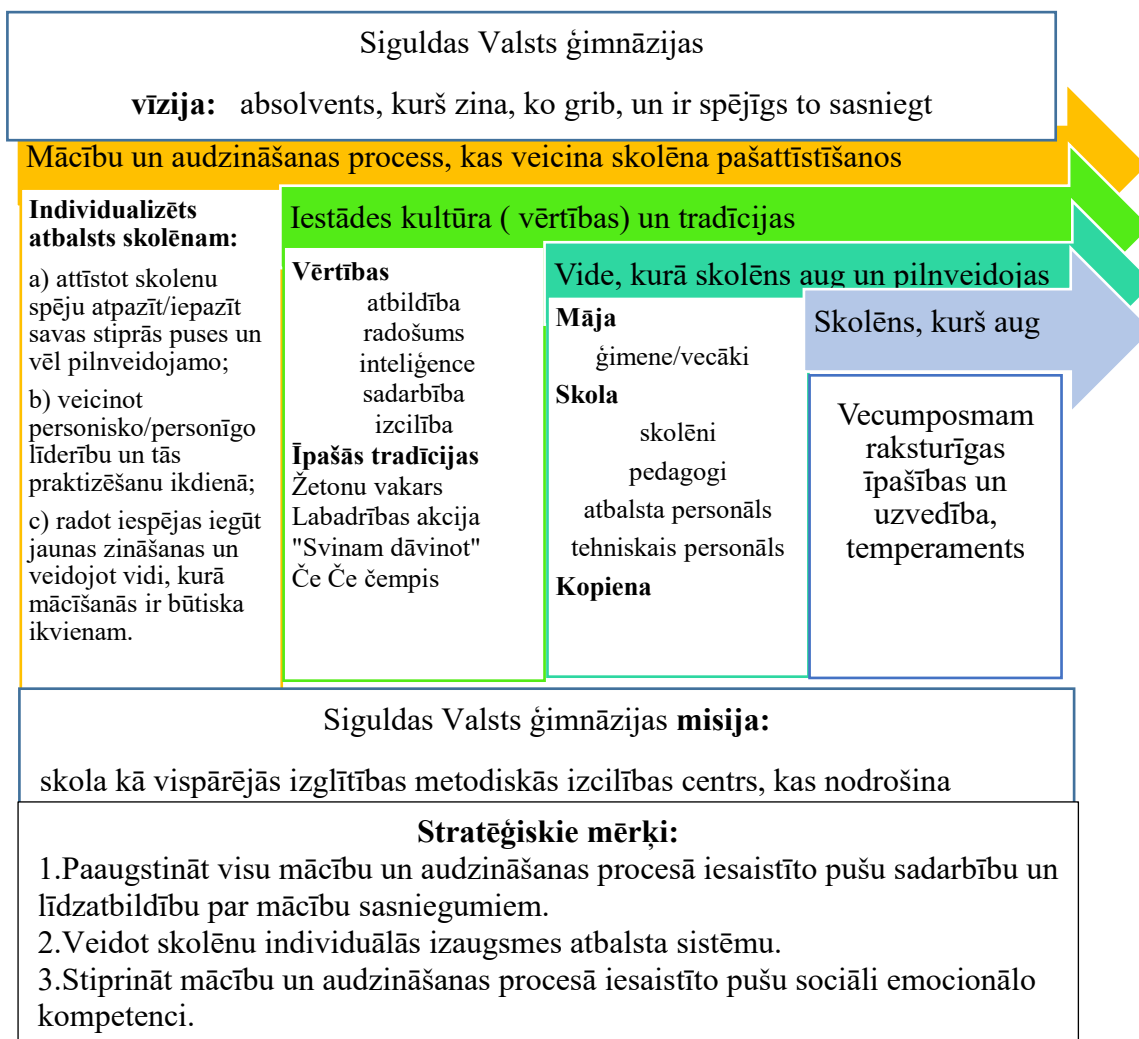
**2024./2025.m.g. - 2026./2027.m.g.**

## AUDZINĀŠANAS DARBA PAMATPRINCIPI

Sekmīgs audzināšanas process ir pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs, kuru īsteno sadarbībā starp izglītojamajiem, vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) pedagogiem, atbalsta personālu un citām ģimnāzijā nodarbinātajām personām, realizējot to mācību stundās, klases audzinātāja stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības nodarbībās, ģimnāzijas organizētajos un citu institūciju organizētajās aktivitātēs, pasākumos un projektos Siguldas novadā un ārpus tā, jo mācīšanās un audzināšanas process notiek nepārtraukti katrā dzīves situācijā. Izglītības likums, valsts pamatzglītības standarts, valsts vispārējās izglītības standarts, mācību priekšmetu standarti un Siguldas Valsts ģimnāzijas normatīvie dokumenti nosaka ikviena iesaistīšanos un atbildību audzināšanas procesā.

Audzināšanas darba mērķis - īstenot izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību un audzināšanas darbību ģimnāzijā.

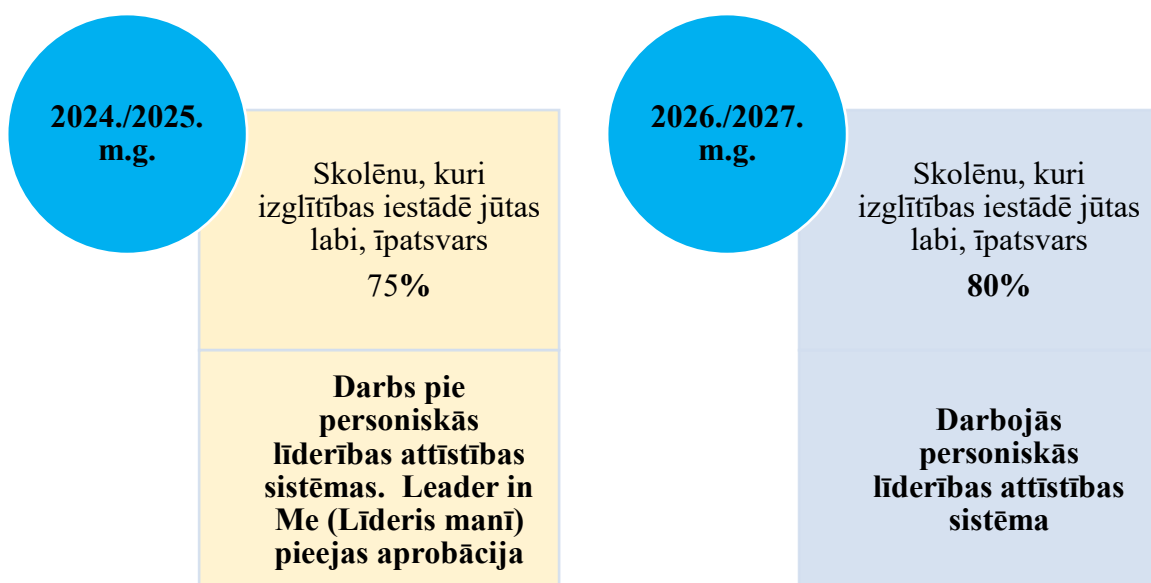
Izglītības procesā pieaug pašaudzināšanas, rakstura izglītības loma un pieejas. Izglītojamā centrēts izglītības process, kurā izglītojamais ir aktīvs dalībnieks, kurš mācību un audzināšanas procesā apgūst spēju reflektēt par savu uzvedību, mācīšanās procesu un personības izaugsmi.



## AR AUDZINĀŠANAS DARBU SAISTĪTIE DOKUMENTI

- Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības stratēģija 2024. – 2027. gadam
- Siguldas Valsts ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojumi
- Siguldas Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba izvērtējumi.
- Karjeras attīstības atbalsta koncepcija Siguldas Valsts ģimnāzijā
- Siguldas Valsts ģimnāzijas Izglītojamo drošības noteikumi
- Iekšējās kārtības noteikumi (30.03.2017., Nr. 1-19.1/3 ar grozījumiem)
- Siguldas Valsts ģimnāzijas epidemioloģiskas drošības noteikumi (25.08.2021. Nr. 1-191/2)
- Ētikas kodekss (21.09.2015., Nr. 10-1/1)
- Kārtība, kādā izglītojamais uzņem Siguldas Valsts ģimnāzijas īstenotajās izglītības programmās (01.04.2016, Nr. 1-19.1/3 ar grozījumiem)
- Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (01.10.2020. Nr. 1-19.1/4)
- Noteikumi par drošība sporta sacensībās un nodarbībās (11.12.2015, Nr. 10-1/5)
- Izglītojamo vecāku, aizbildņu, pilnvaroto personu un citu personu uzturēšanās kārtība Siguldas Valsts ģimnāzijā (17.02.2016., Nr. 1-19.1/2)
- Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība (29.09.2017.)
- Kārtība, kādā Siguldas Valsts ģimnāzijā tiek veikta fotografēšana, audio un video ieraksti (22.10.2018., Nr.1-19.1/12)

### STRATĒĢISKIE RĀDĪTĀJI (Audzināšanas jomā)



## AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

2024./25.

Iegūt informāciju par skolēnu pieredzes gūšanu formālā un ārpusformālā izglītībā, tās nozīmi personības izaugsmē.

Veikt sociāli emocionālās situācijas izpēti.

50% klasēs ir notikušas individuālas sarunas skolēniem ar klašu audzinātājiem, iegūstot pieredzi balstītus datus

100% klašu veikta daudzveidīgo skolas un valsts līmeņa konkursu, pasākumu apzināšana, lai veidotu pārskatāmu katra skolēna iesaisti un potenciālo iespēju.

2025./26.

Veidot individualizētu atbalsta sistēmu, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā.

100% skolēniem - veiktas kvalitatīvas klases audzinātāja un skolēna individuālas sarunas.

100% klašu audzinātāju pašvērtējumos sarunu organizācijas un satura rezultāti

100% klašu veiktā neformālās izglītības norišu apzināšana

2026./27.

Aprobēt individualizēta atbalsta sistēmas darbību, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā.

Balstoties datos izstrādāta sistēma, iegūti rezultāti

## AUDZINĀŠANAS MĒRĶA ĪSTENOŠANA

### Sociāli emocionālās labbūtības un vardarbības prevencijas īstenošana

Sociāli emocionālā mācīšanās, emocionālās drošības veicināšana un vardarbības prevencija ir neatņemama izglītības procesa un audzināšanas darba sastāvdaļa. Šo pasākumu mērķis ir veidot izglītības vidi, kurā ikviens izglītojamais un pedagogs jūtas droši, piederīgi un atbalstīti, kā arī attīstīt prasmes atpazīt un regulēt emocijas, veidot pozitīvas attiecības, risināt konfliktus un rīkoties situācijās, kas saistītas ar vardarbības vai emocionālās drošības apdraudējuma risku.

**Mērķis:** Nodrošināt skolā drošu, iekļaujošu un labvēlīgu vidi, sistemātiski attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, veicinot garīgo veselību un labbūtību, kā arī savlaicīgi novēršot vardarbības un mobinga riskus.

Siguldas Valsts ģimnāzijā sociāli emocionālās labbūtības un garīgās veselības veicināšanai tiek īstenota programma “*Garīgās veselības veicināšana skolās*” (PROMEX).

Programma ir vērsta uz preventīvu un veicinošu darbu, attīstot prasmes un zināšanas, kas sekmē izglītojamo emocionālo labbūtību, garīgo veselību un drošas savstarpējās attiecības.

**Programmas īstenošanas principi**

Sociāli emocionālās labbūtības un vardarbības prevencijas pasākumi tiek īstenoti, ievērojot šādus principus:

1. Sistemātiskuma princips – sociāli emocionālās mācīšanās un labbūtības veicināšanas pasākumi tiek īstenoti sistemātiski un mērķtiecīgi, integrējot tos audzināšanas darbā un mācību procesā, tai skaitā ne retāk kā vienā klases stundā reizi divos mēnešos.

2. Vecumposma un vajadzību atbilstības princips – pasākumu saturs un metodes tiek pielāgotas izglītojamo vecumposmam, attīstības īpatnībām, individuālajām vajadzībām un skolas aktuālajai situācijai.

3. Emocionālās kompetences attīstības princips – tiek veicināta izglītojamo emocionālā kompetence, pašregulācija, empātija, pašapziņa un atbildīga lēmumu pieņemšana.

4. Cieņpilnu attiecību un sadarbības princips – tiek attīstītas prasmes veidot cieņpilnas savstarpējās attiecības, sadarboties, konstruktīvi risināt konfliktus un uzņemties atbildību par savu rīcību.

5. Drošas vides un vardarbības prevencijas princips – tiek īstenoti sistemātiski vardarbības, mobinga un emocionālās vardarbības prevencijas pasākumi, veidojot emocionāli drošu, iekļaujošu un labvēlīgu izglītības vidi.

6. Skaidras rīcības princips – vardarbības vai tās riska gadījumos tiek nodrošināta vienota un visām iesaistītajām pusēm saprotama rīcības kārtība jeb algoritms.

7. Atbalsta princips – nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visām situācijā iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

8. Sadarbības princips – tiek veicināta mērķtiecīga sadarbība starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, skolas vadību un atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu un risinātu ar labbūtību un drošību saistītus jautājumus.

Programmas īstenošana un prioritārie pasākumi tiek plānoti, balstoties uz izglītības iestādes situācijas un izglītojamo vajadzību izvērtējumu, tai skaitā, izmantojot arī Edurio aptauju rezultātus:

7. un 10. klašu “Adaptācija” aptauja – oktobrī;

7.–12. klašu “Labbūtība” aptauja – decembrī;

7.–12. klašu “Mācīšana–mācīšanās” aptauja – maijā.

Īstenotie sociāli emocionālās mācīšanās, labbūtības un vardarbības prevencijas pasākumi tiek dokumentēti izglītības iestādes skolvadības sistēmā e-klase, veicot atbilstošus ierakstus par īstenotajām aktivitātēm.

### **Mācību stunda**

Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, realizē izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu, nodrošinot individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju.

### **Klases stunda**

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu atbilstoši galvenajiem Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības virzieniem un vajadzībām, atbilstoši izglītojamā vecumposma un klases kolektīva īpatnībām, izmantojot Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu “Klases stundu programmas paraugs” (2016), realizējot šādos tematiskajos virzienos:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide,
- drošība.

Balstoties uz Siguldas novada pašvaldības un Latvijas Universitātes sadarbības rezultātiem, prioritāti būtiski ir iekļaut tēmas no projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” (**PROMEHS**), kura mērķis ir uzlabot skolēnu sociālo un emocionālo labklājību, uzlabojot viņu attieksmi pret sevi, citiem un mācīšanos kopumā, kā arī mazināt ar uzvedību saistītās problēmas (agresiju, emocionālo stresu un satraukumu) un izvērtēt to tālāku realizāciju izglītības iestādē. Tēmu apguvi ir iespējams integrēt arī mācību priekšmetu satura apguvē.

Saturiskās tēmas:

- Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana. ( Saprast sevi. Sevis pārvaldīšana. Saprast citus. Attiecību prasmes. Pārliecinātība saskarsmē. Sniedz un saņem palīdzību. Manas rīcības sekas.)
- Dzīvesspēka veicināšana.( Psiholoģisko problēmu risināšana. Traumatiskas pieredzes risināšana.)
- Uzvedības problēmu novēršana. (Internalizētu problēmu risināšana. Es spēju pārvarēt stresu. Dažādi paņēmieni, kā pārvarēt trauksmi. Eksternalizētu problēmu risināšana. Riskantas uzvedības mazināšana.)

Klases stundas un citas klases aktivitātes tiek balstītas uz pārmaiņu procesu izglītībā “**Līderis manī**” konceptu, kura pamatā ir personiskās līderības koncepts un personalizācijas kā pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Lai skolēns varētu iemācīties izvīrīt, sasniegt un izvērtēt savus mērķus dzīvē, izglītības iestādē ir nepieciešams pedagoģisko pārmaiņu kopums, kura realizēšanā iesaistīti gan skolēni un skolotāji, gan arī vecāki.

Klases stundās audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizējot tos ikdienā, informē par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, analizē mācību sasniegumus un disciplīnu, izaugsmes dinamiku, motivē veikt pašvērtējumu, domāt par savas karjeras izvēli, veicina klases kolektīva saliedēšanu. Kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizē klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas.

### **Izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle**

Siguldas Valsts ģimnāzijas karjeras attīstības atbalsta koncepcijas mērķis ir veidot un pilnveidot izglītojamo karjeras vadības kompetences, lai izglītojamie spētu mērķtiecīgi realizēt savu potenciālu, izvēloties un īstenojot pašiem un sabiedrībai lietderīgu karjeru. Ir nodrošināta iespēja saņemt Individuālas karjeras konsultācijas. Plašāka informācija ir pieejama Siguldas Valsts ģimnāzijas mājas lapā.

Ikvienam izglītojamajam ir iespējas piedalīties un aktīvi darboties :

- karjeras nodarbībās klasei, veicot individuālu savu spēju, prasmju un izaicinājumu apzināšanu, veidojot personīgo pašvērtējumu;
- klases ekskursijās ( klātienē un attālināti) uz iestādēm un uzņēmumiem;
- vieslektoru nodarbībās;
- karjeras dienās ( arī NVA organizētās);
- projektu nedēļā;
- JAL organizētās vislatvijas Ēnu dienās;
- visās JAL piedāvātajās aktivitātēs (izglītojoši semināri un vebināri, skolēnu mācību uzņēmumi, biznesa simulācijas spēle TITAN, Līderu programma);
- līdzdarboties Izglītojamo padomē, kur ir iespēja izmēģināt un attīstīt organizatora un vadītāja prasmes pasākumu organizēšanā;
- apmeklēt izstādi “Skola” Rīgā Starptautiskajā izstāžu centrā Ķīpsalā ( virtuāli);

- SVĢ absolventu pieredzes stāstu nodarbībās;
- piedalīties jauniešu iniciatīvu centru “Mērķis” aktivitātēs.

### **Interesešu izglītība**

Interesešu izglītības pedagogi, darbojoties saskaņā ar interesešu izglītības pulciņu programmu un izglītības iestādes kalendāro plānu, izglītojamo līdzdalības plānojumu mācību darba un ārpusstundu pasākumos un iekļaujoties ģimnāzijas vienotā audzināšanas darba sistēmā, realizējot kultūrizglītības un sporta virzienus, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

### **Pasākumi**

Ārpusstundu pasākumu organizēšanas mērķis: veicināt piederības izjūtu, stiprināt izglītojamo patriotismu un pārliecību par skolas vērtības, plānot karjeras prasmju apguvi, būt zinošiem veselības un drošības jautājumos, attīstot skolēnu prasmes plānot, organizēt, sadarbojoties grupās un vadīt komandu. Skolēnu līdzdalības plānojumu mācību darba un ārpusstundu pasākumos aktualizē katra semestra sākumā. Plānojumā iekļauj valsts svētkus, atceres un atzīmējamās dienas, tradicionālos svētkus, pasākumus, sanāksmes, projektus, vērtību un karjeras nedēļas aktivitātes, kārtības nedēļu. Iesaistīt skolēnus daudzveidīgos pasākumos (piem., konkursi, sacensības, izstādes), kuros jebkuram izglītojamam ir plašākas iespējas apliecināt savas spējas un gūt gandarījumu un tiek nodrošināta plašākas izglītības pieredze.

### **Sadarbība ar vecākiem**

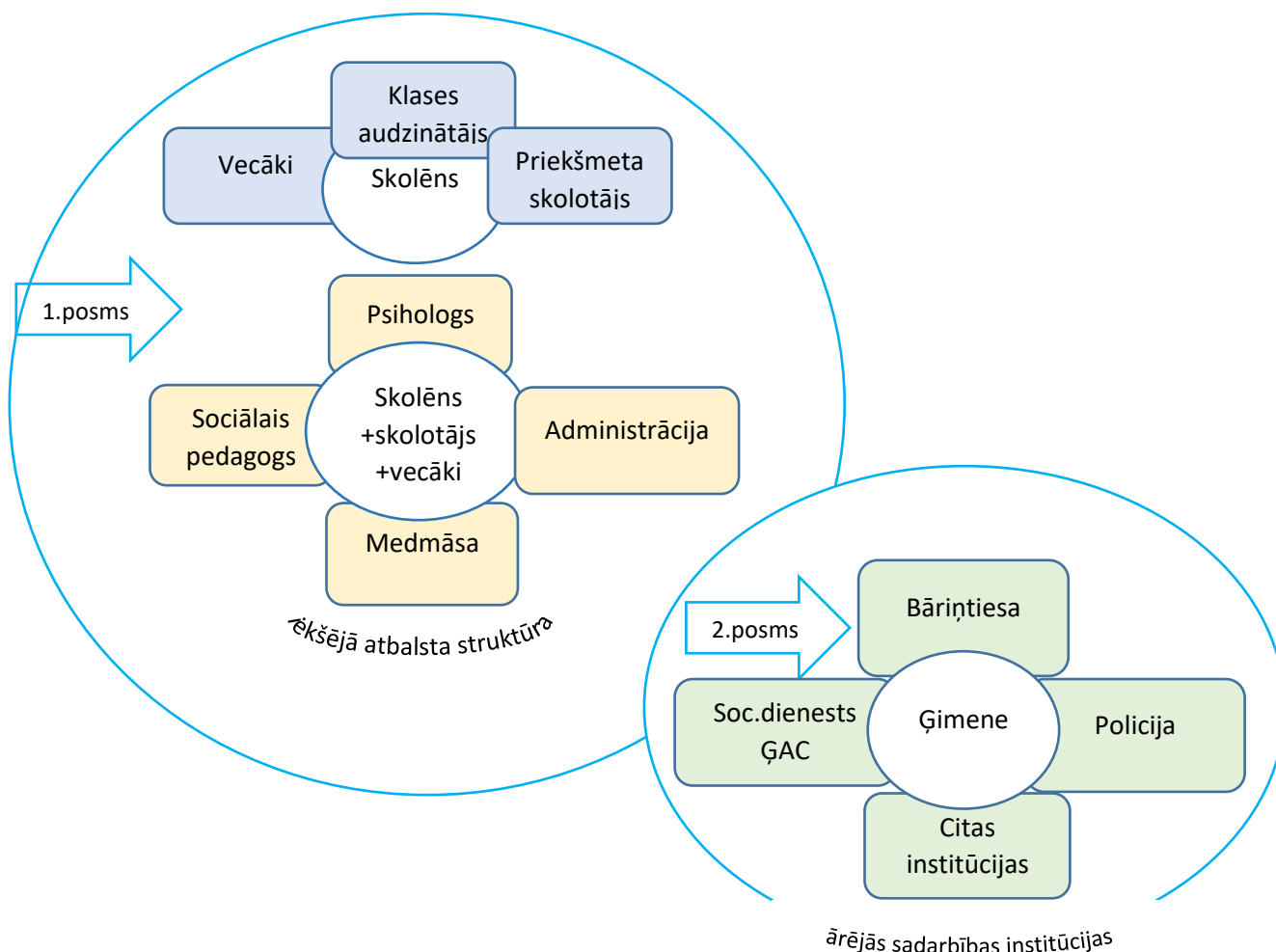
Informācijas apmaiņas formas starp un izglītojamo ģimeni, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību:

- izglītības iestādes padome - piedalās klašu izvirzītie vecāku pārstāvji;
- informācijas dienas/ individuālas tikšanās ar priekšmetu pedagogiem – reizi pusgadā;
- klases vecāku sapulces – ne mazāk kā divas reizes gadā;
- klases pasākumi;
- individuālas pārrunas ar vecākiem – klātie, pa telefonu, izmantojot e-klases pastu;
- e-klases sekmju izraksti, ieraksti gan par pozitīvu, gan par negatīvu uzvedību;
- mūžizglītības iniciatīvas “Lielo Ģimnāzija” izglītojošās aktivitātes vecākiem.

### **Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem**

Ģimnāzija nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa) sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību, izvērtē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Atbalsta personāls darbojas saskaņoti. Notiek informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un iestādes vadības komandu, lai izglītojamie saņemtu katra vajadzībām nepieciešamo atbalstu.

Regulāri (reizi mācību gadā) iegūst Edurio aptaujas datus par izglītojamo labizjūtu, kā arī 7. un 10.klašu izglītojamo adaptāciju. Informācijas analīze, darbs ar izglītojamajiem klasēs un arī informācija vecākiem.



## REZULTĀTI

Pilnveidota audzināšanas darbība Siguldas Valsts ģimnāzijā, kur katrā aktivitātē ir veicinātā skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāms mācību un audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Saskaņā ar Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības stratēģiskajam plānam audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti ir:

| 2024./25.                                               | 2025./26.                                                                                                                      | 2026./27.                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprobēti programmas “Līderis manī” materiāli skolēniem. | Izstrādāti un aprobēti diferencēti individuālo sarunu scenāriji, atbilstoši skolēnu vecumposmiem, iesaistot vecāku līdzdalību. | Darbojās individualizēta atbalsta sistēma, iesaistot skolēnus savu prasmju pilnveides apzināšanā un monitoringā. |

|                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Izstrādāti un praksē lietoti materiāli klases stundām par 1.-3. paradumiem.             | Izvērtēts individuālo sarunu saturs, rezultāti, efektivitāte.                                              | Skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas labi, īpatsvars 80%                              |
| Kopā ar skolēniem analizēti Edurio aptauju rezultāti un izvirzīti tālākie darbību soļi. | Analizēta skolēnu līdzdalība mācību darba un ārpusstundu pasākumos, tā ietekme uz labbūtību un kavējumiem. | Sabalansēta mācību un ārpusmācību slodze skolēniem ( sadarbība ar vecākiem)             |
|                                                                                         | Kopā ar skolēniem analizēti Edurio aptauju rezultāti un izvirzīti tālākie darbību soļi.                    | Kopā ar skolēniem analizēti Edurio aptauju rezultāti un izvirzīti tālākie darbību soļi. |

#### Klašu audzinātāju dokumentācija un ieteicamais portfolio saturs

- Klases audzinātājiem aktuālā informācija, sapulču un plānošanas dokumenti, aktivitāšu rezultāti ir pieejami *Google Disk/ kopīgais disks/ klases audzinātājiem*.
- Savas audzināmās klases portfolio var veidot elektroniskā vai papīrformā.
- Audzināšanas darbu plāno atbilstoši “Skolēnu līdzdalības plānojumam mācību darba un ārpusstundu pasākumos” un izglītības iestādes kalendārajam plānam, veicot arī savas klases aktivitāšu ierakstus skolas *Google Calendar*.
- Klases izpētes/ sasniegumu materiāli (anketas un to apkopojumi, skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, ZPD u.c.).
- Individuālo darbu ar izglītojamajiem, vecākiem un sadarbību ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu atspoguļo *e-klases žurnāla* pielikumā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”.
- Izglītojamo instruktāžas veic izmantojot *e-klases žurnāla* pielikumā “Izglītojamo instruktāžas”, paraktu lapas uzglabājot klases portfolio.
- Kavējumu attaisnošanas dokumentācija papīra formā vai elektroniski, ievietojot *Google Disk/ kopīgais disks/ klases audzinātājiem/ kavējumu zīmes*.
- Klases vecāku sapulču protokoli.
- Karjeras izvēles un iespēju izvērtēšanas dokumenti.
- Materiāli klases stundām.
- Audzināšanas darba vērtējums un darba analīze.