



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Ata Kronvalda iela 7, Sigulda, Siguldas nov., LV-2150, tālr. 67971461, e-pasts: svg@sigulda.lv, www.svg.lv

Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2025.gada 28. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_3810	24.08.2020	355	353
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3636	17.08.2020	272	270

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 2.1. dzīves vietas maiņa - 1;
- 2.2. izglītības iestādes maiņa - 2;
- 2.3. cits iemesls - 1.

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g.	4	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa. No 1.02.2025. uz 0.1 slodzi karjeras konsultants, nodrošinot individuālās karjeras konsultācijas. Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā vispārējās izglītības metodiskās izcilības centrs, kas nodrošina inteligēntas, konkurētspējīgas, uz pašizaugsmi vērstas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Absolvents, kurš zina, ko grib, un ir spējīgs to sasniegt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteligence, sadarbība, izcilība.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti :

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pārvaldība un atbalsts, veidojot skolēnu individualizētas izaugsmes atbalsta sistēmu	KVALITATĪVIE 1.1.Apkopoti ar mācību saturu saistītie mācību priekšmetu konkursi un MC izvērtēta skolēnu dalība tajos 1.2.Pedagogi apguvuši ar mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju saistītas pieejas un metodes 1.3.Uzsākta individualizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamam (7.-12.klasēs), aprobējot pārmaiņu procesa "Līderis manī" resursus un instrumentus	Sasniegts Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts
	KVANTITATĪVIE 100% veikta pieejamo "Leader in Me" ("Līderis manī") metodisko materiālu izpēte un nepieciešamo materiālu atlase	80% Daļēji sasniegts
2.Izglītības pakalpojumu pieejamības un iespēju nodrošināšana, veicinot iesaistīto pušu sadarbību un līdzatbildību par mācību sasniegumiem	KVALITATĪVIE 2.1.Iegūts ERASMUS+ akreditētās skolas statuss 2.2.Veikta starptautiskā bakalaurāta programmas īstenošanas izpēte Latvijā 2.3.Izstrādāti diferencētu mācību konsultāciju grafiki darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar atbalsta pasākumiem	Nav sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
	KVANTITATĪVIE	

sadarbību un līdzatbildību par mācību sasniegumiem	KVANTITATĪVIE 2.1.90% pedagogu apguvuši pamatnosacījumus darbam ar mākslīgo intelektu 2.2. Izveidotas pedagogu sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgu stratēģiju izstrādei darbā ar talantīgajiem skolēniem 2.3. Pedagogi piedalījušies pieredzes apmaiņas nodarbībās par mācību procesa diferenciāciju ar citām izglītības iestādēm	
3.Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas sistēmas nodrošināšana, stiprinot mācību un audzināšanas procesā iesaistīto pušu sociāli emocionālo kompetenci	KVALITATĪVIE 3.1. Īstenota atbalsta sistēma, diagnosticējot un veicot preventīvo darbu ar skolēniem, kuriem ir nepieciešams individualizēts atbalsts, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (pedagogam, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam) 3.2.Izveidota jauniešu savstarpējā pieredzē dalīšanās grupa	
	KVANTITATĪVIE 3.1. Jauniešu dalīšanās pieredzē ZPD, projekta darba un karjeras izglītības jomā	

3.Kritēriju izvērtējums

Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību procesā 73% izglītojamo ir ieguvuši labus (optimālus un augstus) mācību rezultātus	
Augsti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tie tiek analizēti pret valsts vidējiem rādītājiem un valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem Obligātajos valsts pārbaudes darbos 9.klašu izglītojamie ir ieguvuši par 7% augstāku rezultātu nekā vidējais valsts ģimnāziju iegūtais rezultāts	Turpināt izvērtēt izglītojamo vidējos sasniegumus ikdienas darbā pret valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem

Obligātajos valsts pārbaudes darbos 12.klasē izglītojamie ieguvuši par 8,45% augstāku rezultātu nekā vidējais valsts ģimnāziju iegūtais rezultāts	
Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem	Pedagogu sadarbības grupas izveide pieredzes apmaiņai un kopīgu stratēģiju izstrādei darbā ar talantīgajiem skolēniem
Atbilstoši Audzināšanas darba prioritātei uzsākta individualizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamam (7.-12.klasēs), aprobējot pārmaiņu procesa “Līderis manī” resursus un instrumentus 100% klasēs ir notikušas individuālas sarunas skolēniem ar klašu audzinātājiem, pamatā audzinātāji tās vērtē kā efektīvas, audzinātāji ir pilnveidojuši individuālo sarunu veidošanas un vadīšanas kompetenci 100% klašu veikta daudzveidīgo skolas un valsts līmeņa konkursu, pasākumu apzināšana, lai veidotu pārskatāmu katra skolēna iesaistes iespēju	Individuālu sarunu laika plānošana, nodrošinot optimālu sarunu laiku katram skolēnam

Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidota “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”	Realizēt izstrādāto “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, aktualizējot formatīvo vērtēšanu
Izstrādāti diferencētu mācību konsultāciju grafiki darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar atbalsta pasākumiem	
90% pedagogu apguvuši ar mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju saistītas pieejas un metodes paaugstināta profesionālā kompetence darbā ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām	
Izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamo personalizēta atbalsta sniegšanai	Pilnveidot datus balstīto pieeju katra skolēna izaugsmei, sekojot skolēna individuālajam sniegumam un nodrošinot savlaicīgu personalizētu atbalstu

Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai ir pagarināts mācību gads, nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (4 skolēni)	Izzināt izglītojamo un absolventu vērtējumu par izvēlētajā izglītības programmas ietekmi uz turpmāko karjeras izvēli
Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un klases stundās, gan skolas organizētos pasākumos	Pilnveidot personalizētu karjeras konsultāciju sniegšanas procesu, aicinot izglītojamos izmantot karjeras konsultanta piedāvātās iespējas
Absolventu izvēlētajās studiju programmas pamatā turpina vidusskolas posmā apgūto izglītības programmu, īpaši medicīnas un veselības (70% absolventu studē medicīnu un bioloģiju), inženierzinātņu (52%), matemātikas un IT programmās (56%)	Aktualizēt sociālo zinātņu programmas piedāvāto saturu
Izveidota un aprobēta pamatizglītības otrā posma programma "CILVĒKS" un vispārējās vidējās izglītības sociālo zinātņu programma	Apzināt izglītojamo vajadzības, pilnveidot pamatizglītības otrā posma programmu "CILVĒKS" un vispārējās vidējās izglītības sociālo zinātņu programmu atbilstoši aktuālajām vajadzībām

Kritērija **"Infrastruktūra un resursi"** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālās tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Skolas rīcībā ir 32 digitālās tāfeles, 4 projektori un apmēram 550 datora ierīces, skolas rīcībā ir 2 stacionārās datorklases	Izvērtēt ITK infrastruktūras izmantošanas efektivitāti un digitālo tiešsaistes mācību līdzekļu lietošanu, veidojot statistiku Pilnveidot materiāli tehniskās bāzes uzturēšanas un pārraudzības sistēmu un resursus (iegādāties portatīvo datoru uzlādes skapjus)
Visiem skolas darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošinātas pietiekams tehniskais atbalsts Skolas vide ir mūsdienīga, tīra, sakārtota, visas telpas ir pieejamas personām ar īpašām vajadzībām	Pilnveidot skolas iekšpagalma un teritorijas izmantošanu kā zaļo zonu mācību procesa dažādošanai
Daudzfunkcionalitāte izglītības iestādes telpās tiek izmantotas ne tikai mācību stundām, bet arī	Izvērtēt pedagogu viedokli par izglītības iestādes telpu un pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti

semināriem, lekcijām, laboratorijas, darbnīcas, grupu darbiem, pasākumiem (piemēram, skolas rīkoti izglītojošie notikumi). Sadarbībā ar pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām skolas telpās notiek profesionālās pilnveides nodarbības pieaugušajiem	
---	--

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti:

4.1. Projekta “Kontakts” īsa anotācija un rezultāti.

Izglītojamo padome ieguva finansējumu un realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.–2024. gadam projektu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam tiek īstenota, lai stiprinātu izglītības iestāžu (vispārizglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību.

Projekta “Kontakts” mērķis, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairovisu izglītojamo labbūtību. Izglītojamo padome sagatavoja, iesniedza un ieguva finansējumu, lai realizētu projektu arī 2024./25. m.g.

Projekta realizācija notiek no 2025.gada 25.augusta līdz 2025.gada 8.novembrim. Projekta laikā Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas grupa ar Jaunatnes starptautiskās aģentūras mentoru atbalstu izstrādāja pašpārvaldes vēlēšanu nolikumu pašpārvaldes pamatsastāva vēlēšanām.

Pirmsvēlēšanu laikā skolēni izveidoja jaudīgus pasākumus, kuru laikā parādīja savas līderu prasmes, retorikas spējas, arī finanšu prātību, jo vēlēšanu sarakstiem tika piešķirti projekta “Kontakts” līdzekļi publicitātes aktivitāšu organizēšanai. Pašpārvaldes vēlēšanu dienā savu izvēli pauda 560 skolēni un 35 pedagogi. Saraksta pārstāvji, kuri ieguva vislielāko vēlēšanu atzinību, par savu uzvaru uzzināja svinīgā pieņemšanā pie skolas administrācijas. Skolēni jau uzsākuši plānot pašpārvaldes aktivitātes. 2025.gada oktobrī Skolēnu pašpārvaldes darba grupa (12.d klases skolnieces Zane Babrāne, Nellija Ģēģere, Siguldas Valsts ģimnāzijas Skolēnu pašpārvaldes atbalsta persona, skolotāja Indra Puķe) uzsāka darbu Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētajās Erasmus + Jaunatnes līdzdalības projektu darbnīcās, lai kopā radītu idejas, kā uzlabot vidi sev apkārt, lai idejas pārvērstu projektos, kurus iniciējuši skolēni.

4.2 Projekta Nordplus īsa anotācija.

27.09.-30.09.2024. Norvēģijā, Bergenā, notika sagatavošanās, plānošana projekta “Nature's Harmony - Exploring Cultural Heritage”, NPJR-2024/10061, īstenošanai, tajā piedalījās divi skolotāji no katras dalībvalsts. Sadarbība ir starp Latvijas, Lietuvas, Norvēģijas un Dānijas dažādu profilu izglītības iestādēm.

Projekta Nordplus Junior mērķis ir stiprināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu sadarbību izglītības jomā, organizējot inovatīvas pārgājienu aktivitātes. Tas piedāvā unikālu platformu skolēniem, lai dotos kopīgos pārgājienu un apmainītos ar kultūras elementiem, piemēram,

mākslu, mūziku, literatūru un deju, veicinot ilgstošu draudzību un laužot stereotipus. Galvenie projekta jautājumi ir par dabas un kultūras mantojuma apzināšanu, saglabāšanu un veidošanu, tādējādi radot iespēju stiprināt cilvēka mentālo veselību.

Laika periodā no 2025.-2027.g. tiek plānotas kopīgas sekojošas aktivitātes katrā no dalībvalstīm:

2025.g. septembris/oktobris - kultūrpārgājiens Latvijā;

2026.g. aprīlis/maijs - kultūrpārgājiens Dānijā;

2026.g. septembris/oktobris - kultūrpārgājiens Lietuvā;

2027.g. aprīlis/maijs - kultūrpārgājiens Norvēģijā.

Katrā no kopīgajām aktivitātēm tiks iesaistīti ne mazāk kā desmit 10.-12. klašu skolēni un divi skolotāji no katras dalībvalsts. Katra kopīgā aktivitāte ir paredzēta 4 dienas, ieskaitot ierašanās un aizbraukšanas dienas.

Periodos starp kopīgajiem kultūrpārgājieniem, katra dalībvalsts savā izglītības iestādē un vietējā kopienā organizē ar tēmu saistītas aktivitātes un uztur saziņu ar citām dalībvalstīm kopīgos Zoom pasākumos.

4.3. Erasmus+ īsa anotācija.

2025. gadā Siguldas Valsts ģimnāzija iesniedza un saņēma apstiprinājumu Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) skolu izglītības sektora projektam Nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000343675. Projekta ietvaros skolas pedagogiem tiks nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas Eiropas mēroga izglītības iestādēs, lai veicinātu mūsdienīgu mācību metožu ieviešanu un starptautiskās sadarbības attīstību. Dalība Erasmus+ programmā stiprina Siguldas Valsts ģimnāzijas kapacitāti, veicina pedagoģiskā darba kvalitātes uzlabošanu un skolēnu konkurētspēju Eiropas izglītības telpā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Tehniskā universitāte - sadarbība skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, izmantojot RTU materiāli tehnisko bāzi un akadēmiskā personāla kapacitāti, iesaistīšanās pētniecības programmas projekta BBCE konkursā "BIO - GO- Higher".
- 5.2. Junior Achievement Latvia - izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.
- 5.3. SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā <http://www.uzdevumi.lv>.
- 5.4. SIA "SOMA.lv" - iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā).
- 5.5. Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Apgāds Zvaigzne ABC"- mācību e-grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, lasāmgrāmatas, virtuālā mācību platforma <https://maconis.zvaigzne.lv>.
- 5.6. Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" - ar autortiesībām nostiprinātās FrancinCovey Education pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeja un materiāli.
- 5.7. SIA LETONIKA - digitālās lasītavas pakalpojumi.
- 5.8. Skola2030 virtuālā mācību vide "Skolo.lv".
- 5.9. Aptauju platforma skolotājiem un skolēniem EDURIO.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Daudzpusīga izglītojamo iesaiste dažādos ārpusskolas konkursos un projektos, to satura sasaiste ar ikdienas mācību procesu radījusi iespēju uzrādīt augstus rezultātus valsts un starptautiska līmeņa konkursos un olimpiādēs, piemēram, iegūtas divas augstākās pakāpes Vidzemes reģionā **VISC Skatuves runas konkursā**; 1. vieta valstī pētniecības programmas projekta **“BIO-GO-HIGHER”** erudīcijas konkursā; **Pasaules ģeogrāfijas olimpiādē** iegūta **sudraba** medaļa; Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē izcīnīta 1. vieta un tiesības pārstāvēt valsti **Starptautiskajā GENIUS olimpiādē**, kur iegūta **atzinība**; Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē izcīnīta 1. vieta un **Eiropas jauno zinātnieku konkursā** iegūta **žūrijas specbalva**; **Starptautiskajā angļu valodas olimpiādē IELO 2025** izcīnīta **zelta godalga**.

6.2. Izglītības iestādes informācija par rezultātiem valsts pārbaudes darbos:

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir stabili augsti, **matemātikā** kopprocents 87%, kas ir 12,6 % virs valsts ģimnāziju vidējā un 33,2% virs valsts vidējā rādītāja. **Latviešu valodas** centralizētajā eksāmenā vidēji iegūti 75%, kas ir par 3,5 % vairāk par VĢ vidējo rādītāju un par 16,5% augstāks kā valsts vidējais rādītājs. **Angļu valodas** centralizētajā eksāmenā vidējais rādītājs 85%, kas ir par 5,1 procentu vairāk nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs un par 19,2% augstāks kā valsts vidējais rādītājs.
- 12.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts ģimnāziju vidējo kopprocentu. Izglītojamo vidējie rādītāji **angļu valodā optimālajā līmenī** (OL) ir 83,62%, un tas ir par 6,72 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju (VĢ) vidējais rādītājs; **latviešu valodā** OL vidējais rādītājs ir 71,82 %, kas ir par 1,52 procentpunktiem vairāk nekā VĢ vidējais rādītājs; savukārt **matemātikas** OL vidējie rādītāji SVĢ ir 80,3%, kas ir par 12,6 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
- 2024./25.m.g. Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītojamie atbilstīgi izvēlētajiem padziļinājuma priekšmetiem kārtoja **9 dažādus augstākā līmeņa eksāmenus**, uzrādot ļoti augstus rezultātus. **Augstākā līmeņa angļu valodas** eksāmenā iegūts vidējais kopprocents 69,74, tas ir līdzvērtīgs VĢ rādītājam; **latviešu valodas** eksāmenā 72,61%, kas ir par 5,71 procentpunktu augstāks nekā VĢ rādītājs, **matemātikas** eksāmenā sasniegti ļoti augsti un novērtējami rezultāti - vidējais rezultāts ir 76,75%, tas ir par 7,65 procentpunktiem augstāks nekā VĢ vidējais rādītājs. **Bioloģijas** AL eksāmena vidējais kopprocents ir 72,15%, un tas ir par 7,65 procentpunktiem augstāks par VĢ vidējo rādītāju. **Fizikas** AL eksāmenā sasniegti 55,95 procentpunkti, kas ir par 4,85 procentpunktiem augstāki nekā VĢ vidējais rādītājs. **Ķīmijas** AL eksāmenā iegūti 63 %, kas ir līdzvērtīgs VĢ rezultātam. **Dizaina un tehnoloģiju** AL eksāmena rezultāts ir 62,33%, un tas ir par 7,13 procentpunktiem vairāk nekā VĢ. AL līmeņa eksāmenu **programmēšanā** skolēni nokārtoja uz 64,7%, kas ir par 5,8 procentpunktiem augstāks rezultāts nekā VĢ vidējais rādītājs. **Sociālajās zinātnēs** AL eksāmenu kārtoja 4 skolēni un ieguva vidējo rādītāju 52%, tas nedod iespēju objektīvi novērtēt skolas iegūto rezultātu priekšmetā.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā.

- 12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili augsti optimālajā līmenī latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, kā arī augstākā līmeņa eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, programmēšanā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 73% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 79% , vidusskolā 67%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.

6.4. Audzināšanas darba prioritātes realizēšana.

1. Iesaistīt skolēnus daudzveidīgos pasākumos (piem., konkursi, sacensības, izstādes), kuros ikvienam izglītojamam ir plašākas iespējas apliecināt savas spējas, gūt gandarījumu un tiek nodrošināta plašākas izglītības pieredze. Līdzsvarot viena skolēna dalību ļoti daudz aktivitātēs, iedrošināt tos, kuri praktiski nepiedalās.

Vienotas, pārskatāmas daudzveidīgo skolas un valsts līmeņa konkursu sistēmas izveidošanas procesā tika apzināta un izvērtēta dalība un tās lietderība, ievērojot visu klašu grupu iesaisti. Klašu un klases skolēnu dalība ir ļoti atšķirīga un aktivitātes daudzveidīgas. Viens no populārākajiem ir klašu komandu saliedēšanās pasākums “Čē Čē Čempionāts 2025”, tajā piedalījās 23 klases, no kurām 17 iekļuva finālā, arī pagājušajā gadā piedalījās 21 klase. 9.-12.klašu grupā norisinājās individuālas “Ēnu dienas” aktivitātes. Tika uzskaitītas aktivitātes, kurās izglītojamie piedalījās pēc pašu iniciatīvas.

2. Uzsākt individualizēta atbalsta nodrošināšanas sistēmas izveidi izglītojamiem (7.-12.klasēs), aprobējot pārmaiņu procesa "Līderis manī" resursus un instrumentus, ir apkopota 28 klašu audzinātāju pieredze individuālo sarunu sagatavošanā un vadīšanā. Turpmāk, plānojot sarunu regularitāti, ir jādomā par laiku sarunām, jo vienas sarunas ilgums ir no 10 līdz 30 minūtēm. Audzinātājiem ir gūta reāla pieredze un praktiski izveidoti materiāli. Audzinātāji atzīst, ka sarunas ir palīdzējušas dziļāk izprast katra skolēna personību, mērķus, kā arī atklāti runāt par situācijām. Skolēni ir atklāti un gatavi gan iepriekš sagatavot atbildes, gan iesaistīties sarunā.