



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.nr.4319901124

Krišjāņa Barona 10, Siguldā, Siguldas novadā, LV-2150, tālr.: 67971461, e-pasts: svg@sigulda.lv
SEB BANKA, konts Nr.LV15UNLA0027800130404, kods UNLALV2X

Siguldā

2021.gada 10.novembrī

Nr.2

Siguldas Valsts ģimnāzijas - Vecāku padomes sēdes protokols

Sēdi vada: Siguldas Valsts ģimnāzijas direktors Rūdolfs Kalvāns.

Sēdē piedalās: direktors R.Kalvāns, direktora vietniece audzināšanas darbā I.Zlaugotne, skolēnu dome – M.Priekulis, skolotājas – I.Celmiņa, I.Upīte-Dambīte, vecāki – 7.a klases vecāku pārstāve I.Kalniņa, 7.b klases vecāku pārstāvis A.Staģis, 7.d klases vecāku pārstāvis A.Rīts, 7.e klases vecāku pārstāve M.Dzintare, 8.a klases vecāku pārstāvis J.Frolovs, 8.d klases vecāku pārstāve S.Andžāne, 9.b klases vecāku pārstāve I.Zirne, 9.d klases vecāku pārstāve I.Niedrīte, 10.b klases vecāku pārstāve I.Melne, 11.a klases vecāku pārstāves N.Blīve, 11.c klases vecāku pārstāve G.Pētersone, 12.a klases vecāku pārstāve A.Vēvere, 12.b klases vecāku pārstāvis E.Veidenbaums, 12.c klases vecāku pārstāve I.Čiževska.

Sēdi protokolē: lietevde I.Saulīte

Sēde atklāta plkst. 18⁰⁰.

Darba kārtība:

1. Siguldas Valsts ģimnāzijas stratēģija 2021.-2023.gadam;
2. Atbilstība mērķiem, mācību vide atbildīgai talantu izaugsmei;
3. Kvalitatīvas mācības, lietpratīga pieeja dziļās mācīšanās izaicinājumiem;
4. Iekļaujoša vide, vienots atbalsts mūsu labbūtībai;
5. Laba pārvaldība, līdervadība izaugsmei;
6. Stratēģiskie rādītāji;
7. Tālākās darbības plāns;
8. Vecāku atgriezeniskā saite.

1.§

Siguldas Valsts ģimnāzijas stratēģija 2021.-2023.gadam

Siguldas Valsts ģimnāzijas direktors Rūdolfs Kalvāns informē klātesošos, ka šīs sapulces galveināis mērķis ir vienoties un kopīgi izstrādāt Siguldas Valsts ģimnāzijas stratēģiju 2021.-2023.gadam. Atgādinot kādas ir skolas vērtības:



2.§

Atbilstība mērķiem, mācību vide atbildīgai talantu izaugsmei

KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

- Pilnveidota izglītojamo uzņemšanas kārtība;
- Izveidoti izglītojamo talantu klubi;
- Paaugstināti valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu rezultāti;
- Ieviesta iestādes “vērtību klases” iniciatīva.

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

- Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā;
- Ieviests izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu monitorings un agrīnās brīdināšanas sistēma;
- Palielināts izcilāko 9.klašu absolventu skaits, kuri turpina izglītību Siguldas Valsts ģimnāzijā;
- Pilnveidots absolventu monitorings un datu analīze.

VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

- Pilnveidota iestādes vērtīborientācijas un pilsoniskās atbildības sistēma;
- Mācību procesā integrēta PROMEHS darba metodika.

3.§

Kvalitatīvas mācības, lietpratīga pieeja dziļās mācīšanās izaicinājumiem

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Savstarpēji sadarbojoties, pilnveidoti visu mācību priekšmetu tematiskie plāni;
- Realizēts kurss “projekta darbs” visos izstrādes virzienos;
- Aprobēts un pilnveidots specializēto kursu saturs;
- Izstrādāta un ieviesta akadēmiskā godīguma sistēma;
- Ieviests skolēna individuālās izaugsmes monitorings;

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

- Nodrošināts atbalsts pedagogu padziļināto kursu realizācijai;
- Pilnveidots pedagoga pašnovērtējums profesionālās darbības novērtēšanas kontekstā;
- Pilnveidotas pedagogu angļu valodas prasmes metodiskajam darbam un starptautiskajai sadarbībai;
- Palielināta savstarpējā mācību stundu vērošanas prakse.

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

- Paaugstināta pedagogu sadarbības grupu efektivitāte;
- Pilnveidots pamatskolas un vidusskolas izglītības virzienu programmu saturs;
- Paaugstināta sadarbība ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centru;
- Ieviesta audzināšanas programma 21./22.-23./24.m.g.

4.§

Iekļaujoša vide, vienots atbalsts mūsu labbūtībai

PIEEJAMĪBA

- Pilnībā integrēta projekta PUMPURS prakse skolēnu kopējā atbalsta ietvaros;
- Uzlabota attālinātā mācību procesa īstenošana.

DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

- Pilnveidota iekšējās kārtības noteikumu komunikācija;
- Ieviests standartizēts skolēnu emocionālās drošības monitorings;
- Uzlabota iestādes identitātes un piederības veicināšana vidē un vienotā apgērbā.

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

- Veikti ieguldījumi mūzikas, dizaina un tehnoloģiju satura apguvei;
- Pilnveidota reģionāli metodiskā centra tehniskā bāze;
- Paplašinātas skolotāju rekreācijas iespējas;
- Uzlabots iestādes gaisa kvalitātes monitorings un pārvaldība.

5.§

Laba pārvaldība, līdervadība izaugsmei

ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

- Paaugstināta visu iesaistīto pušu līdzdalība pašvērtēšanas procesā;
- Pilnveidots iestādes darba samaksas modelis un materiālās stimulācijas sistēma.

VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

- Uzlabots iestādes attīstības stratēģijas monitorings un ikgadējā prioritāšu plānošana;
- Paaugstināta kompetence un iesaiste izglītības iestāžu jaunās akreditācijas procesā.

ATBALSTS UN SADARBĪBA

- Palielināta izglītības iestādes padomes loma lēmumu pieņemšanā;
- Nodrošināta sistemātiska sadarbība ar izglītojamo padomi;
- Palielināts Lielo ģimnāzijas īstenoto aktivitāšu skaits;
- Iesaiste valsts ģimnāziju sadarbības tīklojumā.

6.§ Stratēģiskie rādītāji

	Bāzes vērtība	2023./2024. m.g.
Skolēnu skaits 7.-9.klasēs un 10.-12.klasēs (01.09.)	301/230	310/250
ZPD godalgu un atzinību skaits valstī	3	6
Valsts mācību priekšmetu olimpiāžu godalgu un atzinību skaits	7	15
Centralizēto eksāmenu vidējie sasniegumi salīdzinājumā ar valsts ģimnāziju vidējo (ANG, LAT, MAT)	+7,3% +4,1% +1,2%	+5% katrā
Absolventu īpatsvars, kuri turpina studijas augstskolā	94%	98%
Skolēnu īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem (7 līdz 10 balles visos mācību priekšmetos gadā)	36%	45%
Skolēnu iesaiste <i>Vērtību klases</i> iniciatīvā	n/a	100%

7.§ Tālākās darbības

1. Uzdevumu rezultātu definēšana - izpildīts
2. Konsultācijas ar skolēnu domi - izpildīts
3. Konsultācijas ar skolas padomi
4. Stratēģijas projekta maketēšana un apstiprināšana
5. Prezentēšana dibinātājam
6. Publicēšana un izplatīšana

Katru mācību gadu kopīga prioritāro uzdevumu izvirzīšana un detalizācija

8.§ Vecāku atgriezeniskā saite

Ingūnas Zirnes kopējais skatījums par skolas stratēģijas izveidi.

Ilgli domāju vai ir vērts apgrūtināt Jūs ar savām pārdomām, bet, ja jau esmu padomē, tad uzdrošinājos. Rūpīgi iepazīnos ar abiem iesūtītajiem dokumentiem. Man nav neviena argumenta vai šaubas par dokumenta saturu vai izklāstu, es piekrītu katram vārdam, bet dažiem apgalvojumiem ne līdz galam.

Esmu 3 bērnu mamma, manai vecākajai meitai ir 33.gadi, bet dēlam 28, pastarīte tagad iet 9 klasē, līdz ar to man ir ko un ar ko salīdzināt. Vecākie bērni arī mācījās tajā laikā tā sauktajās matemātikas klasēs, kas bija krietni augstākā līmenī kā parastās klases, bet tad uzsvars tik krasi netika likts tikai uz augstajiem sasniegumiem, bet arī uz personības izaugsmi.

Visu mūžu esmu bijusi saistīta ar kultūru, esmu strādājusi ar skolēniem un esmu redzējusi tās atšķirības, kuras ir izglītotam bērnam “sausīnam” un izglītotam bērnam “radošajam”. Ļoti labi apzinos, ka tagad apmācība notiek pēc kompetenču sistēmas – ja pats vari apgūt vielu, tad vari - ja nē, tad ir tā kā ir... šinī brīdī bērni salūzt. Jā, varam diskutēt un teikt – izdzīvo stiprākais, ir arī citas skolas, bet ja izvēle ir par labu ģimnāzijai, ja sekmes ir labas un ļoti labas, bet bērni vienalga jūtās kā nedaudz stūrī iedzīti, tad jādomā kāpēc. Dzīve nesastāv tikai no mācībām, konkursiem un olimpiādēm, jo jau tagad, strauji attīstoties tehnoloģijām, daudzas lietas dara roboti, lai bērns pats nepārvērstos par robotu ir nepieciešama kvalitatīva radošā attīstība. Esmu VIP fane un sekojusi līdzi katram raidījumam, esmu novērojusi, ka lielākā daļa vizuālo dalībnieku ir uz Tu ar mūziku vai mākslu. Ir pierādīts, ka mūzika ne tikai ietekmē akadēmiskos sasniegumus, bet tā veido ceļu skolēniem saprast sevi un pasauli ap viņiem.

Ievads sanāca ļoti garš, varētu rakstīt un rakstīt par mūzikas ietekmi uz pusaudzi, bet stāsta morāle ir tāda – Sīguldas valsts ģimnāzijā nav koris, vidusskolēniem nav mūzikas mācība (es nerunāju par šoruden doto iespēju apgūt mūziku pie skolotājas Ineses). Rīgas 2.ģimnāzijā ir vislabākais koris Latvijā. Ne visi skolēni sporto vai dejo vai spēlē orķestrī, ir daudzi tādi, kuri vēlētos dziedāt korī vai ansablī, pārstāvēt savu skolu Dziesmu svētkos, bet šādas iespējas nav nu jau daudzus gadus, kopš koris Atvars pārcēlās uz kultūras centru. Pusaudži arī tur ir gaidīti, bet tas nav skolas.

Saprotu, ka ir jātiecas uz augstiem mērķiem zināšanu apgūvē, bet man šķiet, ka šajos apstākļos, kad visi sākam atsvešināties viens no otra, kad aizvien vairāk laika tiek pavadīts otrpus ekrānam pašam apgūstot uzdoto, nesarunājoties, bet rakstot viens otram īsziņas ir vajadzīgs kaut kas tāds, kas rada prieku, noņem stresu un rada kopības sajūtu. Daudzi vairs negrib lasīt grāmatas, negrib klausīties dziesmas latviešu valodā, nezina tautasdziesmu vārdus, pat īsti nezina, kas ir mūsu dziesmu autori un dižgari, un tas ir ļoti skumji. Mēs esam pārņēmti ar angļu valodu un svešvārdiem un manuprāt, ka arī skolai būtu jāuztur šīs latviešu tautas vērtības, ko tik ļoti labi var izdarīt ar mūzikas stundām. Varat man oponentēt un teikt, ka skolēnus tas neinteresē, ka tas nav skolas prioritāšu sarakstā, ka pēc tik liela pārtraukuma kori nav iespējams uztaisīt un vispār, ka to nemaz nevajag, bet tāds nu ir mans viedoklis.

Paldies par Jūsu paveikto! Vienmēr esmu lepojusies ar ģimnāziju un visu plašo pedagogu saimi!

Natālijas Blīves komentārs par skolas stratēģijas izveidi.

Man personīgi nav pieredzes skolas stratēģijas izstrādē, jo izglītības jomā nestrādāju. Kopumā uzskatu, ka stratēģija izstrādāta profesionāli. Kas man personīgi pietrūka, tā ir iesaiste vairākas starptautiskās apmaiņu programmās un iespēja bērniem apgūt civilo aizsardzību.

Ļoti svarīga daļa ir personāla kvalitāte, bet tur jau ir izvirzīti spēcīgi mērķi. Kā ierosinājums: rast iespēju vecākiem līdzklausīties stundas. Kā arī vienreiz gadā organizēt individuālās tikšanās ar skolotājiem.

Solvitas Andžānes viedoklis par skolas stratēģijas izveidi.

Uzdevumu rezultāti

	21./22	22./23.	23./24.
Joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
KOMPETENCES UN SASNIEGUMI			
Pilnveidota izglītojamo uzņemšanas kārtība	Veiktas izmaiņas skolas noteiktajā uzņemšanas kārtībā, paaugstinot uzņemšanas prasības iestājai 7. klasēs		Veiktas izmaiņas skolas noteiktajā uzņemšanas kārtībā, paaugstinot uzņemšanas prasības iestājai 10. klasēs
Sniegts atbalsts skolēniem ar padziļinātām interesēm mācību priekšmetos		Izveidoti un darbojas izglītojamo talantu klubi (humanitāro un eksakto zinātņu virzienā)	
Paaugstināti skolēnu mācību darba rezultāti	legūtas 10 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 4 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē.	legūtas 12 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 5 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē. 40 % ģimnāzijas audzēkņu augsti (7-10 balles) sasniegumi ikdienas mācību darbā. Par 10% augstāki rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un par 5 % salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām	legūtas 15 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 6 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē 45% ģimnāzijas audzēkņu augsti sasniegumi ikdienas mācību darbā. Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kuri mācās augstā līmenī.
Ieviesta iestādes "vērtību klases" iniciatīva	Izstrādāts "vērtību klases" nolikums, aprobēta un izvērtēta tā efektivitāte atbilstoši audzināšanas programmā plānotajam.	Pilnvērtīgi darbojās "vērtību klases" iniciatīva, kurā ir iesaistītas visas izglītības iestādes klases.	
IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA			
Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā	Izstrādāts "personības izaugsmes dienasgrāmatas" saturs. Ieviests klases audzinātāja darbā.	Papildināts "personības izaugsmes dienasgrāmatas" saturs. Ieviests mācību priekšmetu pedagogu darbā.	Izveidots sadarbības partneru katalogs, atbilstoši izglītības programmu specifikai.
Ieviests izglītojamo mācību sasniegumu monitorings	Izstrādāta un aprobēta vienota mācību sasniegumu analīzes kārtība	Pilnībā ieviesta analīzes kārtība	

Sēde tiek slēgta plkst. 19³⁰

Sēdi vadīja:

/R.Kalvāns/

Sēdi protokolēja:

/I.Saulīte/