

Vispārizglītojošo skolu pedagogu metodiska konference
“Mācāties mācīt mācīties”
 2024. gada 22. oktobrī

Siguldas Valsts ģimnāzija

A. Kronvalda iela 7, Sigulda

8.30 – 9.00	Dalībnieku reģistrācija		
9.00 – 9.10	Konferences atklāšana	<i>Jolanta Batina</i> , Siguldas novada Izglītības un sporta pārvaldes Izglītības nodaļas vadītāja	Lielā zāle
9.10 – 10.10	"Kā skolotājam palīdzēt skolēnam domāt par mācīšanos"	Dr. psych. <i>Baiba Martinsons</i> , klīniskais psihologs, Latvijas Universitātes Psiholoģijas fakultātes pasniedzēja	Lielā zāle
10.20 – 11.20	"Reabilitācija mācību grāmatai "	Mg. biol. <i>Līga Sausiņa</i> , Siguldas Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja	Lielā zāle
11.20 – 12.20	Pusdienas (skolas ēdnīcā 6.50 EUR)		
12.20 – 13.00	1. darbnīca	2.	
	"Pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas pieredze DA Cēsu Valsts ģimnāzijā" DA Cēsu Valsts ģimnāzijas pieredze pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā.	<i>Edgars Plētiens</i> , IZM Izglītības departamenta direktora vietnieks izglītības kvalitātes vadības un digitālās transformācijas jomā	Lekciju zāle
	"Pielāgotu mākslīgā intelekta sarunu rīku izmantošana angļu valodas apgūvē" (nodarbība angļu valodā ar tulkojumu latviešu valodā) Nodarbībā būs iespēja iepazīt pieredzi pielāgotu mākslīgā intelekta sarunu rīku izmantošanā, piedāvājot individuālu atbalstu skolēnam - sarunas, atgriezenisko saiti, ieteikumus skolēniem, kas rada dažādu grūtības līmeņu saturu angļu valodā.	<i>Andrew Ellis Doxsey</i> , Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotājs	311.kab

	<p>“Skaties ar prātu: vizuālās domāšanas spēks”</p> <p>Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar dažādām vizualizācijas stratēģijām un vizuālās informācijas analīzi, lai skolēns varētu veidot saistību starp idejām un uzlabot izpratni un iegaumēšanu. Meistarklase pamatā domāta humanitārās un sociālās jomas skolotājiem.</p>	<p>Mg.hist. <i>Annija Bergmane</i>, vēstures un sociālo zinātņu skolotāja, izglītības projektu vadītāja izdevniecībā “Skolas vārds”</p>	<p>208. kab.</p>
	<p>“Attieksmes/paradigmas maiņa, izmantojot refreiminga metodi” (7.-12.klases; klasvadībai; izmantošanai savā priekšmetā kā starpdisciplināru pieeju vai uzmanības pārslēdzēju).</p> <p>Ikdienā ikviens cilvēks saskaras ar izaicinājumu tikt galā ar dažādiem dzīves jautājumiem. Kādam tas padodas vieglāk, kāds cīnās, neredzēdams problēmai galu. Psihologijā ir termins “refreimings” jeb attieksmes/paradigmas maiņa pret konkrētu lietu vai notikumu, cilvēku. Daudzi cilvēki šo mēdz darīt neapzināti, tomēr mūsu, pedagogu, uzdevums ir iemācīt jauniešiem pēc iespējas vairāk lietas savā dzīvē darīt apzināti, uzņemties atbildību par savu rīcību un izprotot, kas un kāpēc tiek darīts. Paradigma ir brilles, caur kurām mēs katrs individuāli uzlūkojam, uztveram pasauli. Tā ir ļoti subjektīva substance, kas sakņojas mūsu audzināšanā un raksturā.</p> <p>Darbņicas dalībnieki gūs iespēju pastrādāt ar sevi un savas domāšanas izaicināšanu, kā arī taustāmas idejas 2 - 3 klases stundām vai kā <i>intermezzo</i>, kad pēkšņi savā mācību priekšmetā “jāsavāc klase” un jānomaina fokuss no “viss-slikti” uz “te taču ir iespēja!”</p>	<p>Mg. sc. edu. <i>Solveiga Akmentiņa</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas angļu, krievu valodas skolotāja</p>	<p>407. kab.</p>
	<p>“Kā sekmēt kooperatīvās mācīšanās aktivitātes klasē jeb skolēnu iesaistīšana veiksmīgā grupu darbā”</p>	<p><i>Elīna Barreta</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja</p>	<p>216.kab.</p>

<p>Dažādu kooperatīvo stratēģiju realizēšana, galvenie priekšnosacījumi un izmēģināšana.</p>		
<p>“ClassPoint – PowerPoint paplašinājuma izmantošana” Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar ClassPoint – PowerPoint paplašinājuma iespējām, un kā to pielietot aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas mācību stundas fāzēs. Dalībnieki varēs izmēģināt, kā notiek uzdevumu risināšana un atgriezeniskās saites saņemšana no kursu vadītājas/skolotājas. <i>Lai efektīvi piedalītos, vajadzēs pieslēgties ar viedtālruni/planšeti klātienē (lai būtu iespēja iegūt bildi ar kameru) matemātikas stundās</i></p>	<p><i>Tatjana Strigaļova</i>, Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas matemātikas skolotāja</p>	<p>215. kab.</p>
<p>“Izglītības pētījumos balstītu mācīšanās stratēģiju apgūšana un lietošana mācībās “</p> <p>Darbnīcā būs iespēja iepazīt un izmēģināt jaunākos izglītības pētījumos pārbaudītas mācīšanās stratēģijas, kas var palīdzēt apgūt un nostiprināt plānoto mācību saturu gan mācību stundās, gan ārpus tām.</p>	<p>Edīte Sarva - Limbažu Valsts ģimnāzijas metodiķe</p>	<p>212. kab.</p>
<p>"Pašvadīta mācīšanās pamatskolā latviešu valodā un literatūrā. Literārā pasaka"</p> <p>Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar to, kā pamatskolēnam mācīties strādāt pašvadīti? Kā plānot savu darbu, uzraudzīt notiekošā procesu un novērtēt rezultātu? Šīs prasmes var trenēt, veidojot radošo darbu par literārajām pasakām.</p>	<p><i>Iveta Celmiņa</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja</p>	<p>301. kab.</p>
<p>“Miro platformas izmantošana skolēnu atbalstam mācību projektu plānošanā un īstenošanā”</p> <p>Nodarbības laikā būs iespēja iepazīt pieredzi Miro virtuālās tāfeles</p>	<p><i>Dāvis Rudzītis</i>, Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotājs</p>	<p>312.kab.</p>

	izmantošanā, palīdzot skolēniem sadarboties tiešsaistē, plānot un īstenot mācību projektus, kā arī saņemt atgriezenisko saiti par paveikto.		
	<p>"Māksla radīt, māksla darīt ..."</p> <p>Meistarklases dalībnieki tiks iesaistīti vizuāli muzikāla kopdarba veidošanā. Meistarklase domāta kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomas skolotājiem, klases audzinātājiem, ikvienam, kurš vēlas tvert mirkli un apzināt savu uzdrīkstēšanos.</p>	<i>Kintija Blūmentāle</i> , Siguldas Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja	104.kab.
	<p>"Domājošā klase - skaidrošanas prasmes izmantošana fizikas stundās."</p> <p>Darbnīcā skolotāji izmēģinās skaidrot ierīču darbību, izmantojot fizikas zināšanas un noteiktu struktūru. Dalībnieki tiks iepazīstināti ar metodi un tās izmantošanu stundu plānošanā un potenciālajām iespējām skolēnu iesaistē mācību procesā prasmju attīstībai</p>	<i>Jānis Bukins</i> , Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs	309. kab.
	<p>"Kā digitāli resursi sporta stundās var palīdzēt iemīlēt fiziskās aktivitātes"</p> <p>1) BST.COACH fiziskās sagatavotības plānu pielietošana sporta stundās. 2) BST HIKES integrēto orientēšanās taku pielietošana sporta stundās.</p> <p>Sporta skolotājiem šobrīd ir viena no svarīgākajām lomām Latvijas jauniešu nākotnē. Mēs jau visi zinām, kā vingrot un mācīt vingrot, neizmantojot tehnoloģijas. Tomēr šodienas jaunatnes sirds dzīvo aplikācijās, ierīcēs, ekrānos. Un atpakaļceļa nav. Šajā lekcijā došu ieskatu savā vīzijā, kā ieinteresēt vingrot šodienas neaktīvos jauniešus, pielietojot viedtālruni.</p>	Reinis Krēgers - Valmieras Sporta skolas treneris	207. kab.
	"Talantīgo skolēnu atbalsts un metodes dažādu mācību priekšmetu apgūvē".	Morics Mūrnieks , Siguldas Valsts ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotājs	209.kab.

	Talantīgu skolēnu atlase un apmācība, izmantojot dažādas mācību efektivizācijas metodes, kā arī pieeja motivācijas veicināšanai. Skolotāji iepazīs mūsdienīgas mācību metodes, lai pilnveidotu skolēnu talantus un efektīvi motivētu viņus sasniegt augstākos rezultātus. Projektos balstīta mācīšanās, digitālo rīku integrācija ikdienas mācību procesā, kā arī pielāgota pieeja, kas atbilst skolēnu motivācijas līmenim un sasniegumu potenciālam.		
13.10 - 13.50	2. darbnīca		
	“Pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas pieredze DA Cēsu Valsts ģimnāzijā” DA Cēsu Valsts ģimnāzijas pieredze pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā.	Edgars Plētiens , IZM Izglītības departamenta direktora vietnieks izglītības kvalitātes vadības un digitālās transformācijas jomā	Lekciju zāle
	“Pielāgotu mākslīgā intelekta sarunu rīku izmantošana angļu valodas apguvē” <i>(nodarbība angļu valodā ar tulkojumu latviešu valodā)</i> Nodarbībā būs iespēja iepazīt pieredzi pielāgotu mākslīgā intelekta sarunu rīku izmantošanā, piedāvājot individuālu atbalstu skolēnam - sarunas, atgriezenisko saiti, ieteikumus skolēniem, kas rada dažādu grūtības līmeņu saturu angļu valodā.	Andrew Ellis Doxsey , Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotājs	311.kab.
	“Attieksmes/paradigmas maiņa, izmantojot refreiminga metodi” <i>(7.-12.klases; klasvadībai; izmantošanai savā priekšmetā kā starpdisciplināru pieeju vai uzmanības pārslēdzēju).</i> Ikdienā ikviens cilvēks saskaras ar izaicinājumu tikt galā ar dažādiem dzīves jautājumiem. Kādam tas padodas vieglāk, kāds cīnās, neredzēdams problēmai galu.	Mg. sc. edu. Solveiga Akmentiņa , Siguldas Valsts ģimnāzijas angļu, krievu valodas skolotāja	407.kab.

	<p>Psiholoģijā ir termins “refreimings” jeb attieksmes/paradigmas maiņa pret konkrētu lietu vai notikumu, cilvēku. Daudzi cilvēki šo mēdz darīt neapzināti, tomēr mūsu, pedagogu, uzdevums ir iemācīt jauniešiem pēc iespējas vairāk lietas savā dzīvē darīt apzināti, uzņemoties atbildību par savu rīcību un izprotot, kas un kāpēc tiek darīts. Paradigma ir brilles, caur kurām mēs katrs individuāli uzlūkojam, uztveram pasauli. Tā ir ļoti subjektīva substance, kas sakņojas mūsu audzināšanā un raksturā.</p> <p>Darbniecas dalībnieki gūs iespēju pastrādāt ar sevi un savas domāšanas izaicināšanu, kā arī taustāmas idejas 2 - 3 klases stundām vai kā <i>intermezzo</i>, kad pēkšņi savā mācību priekšmetā “jāsavāc klase” un jānomaina fokuss no “viss-slikti” uz “te taču ir iespēja!”</p>		
	<p>“Miro platformas izmantošana skolēnu atbalstam mācību projektu plānošanā un īstenošanā”</p> <p>Nodarbības laikā būs iespēja iepazīt pieredzi Miro virtuālās tāfeles izmantošanā, palīdzot skolēniem sadarboties tiešsaistē, plānot un īstenot mācību projektus, kā arī saņemt atgriezenisko saiti par paveikto</p>	<p><i>Dāvis Rudzītis</i>, Limbažu Valsts ģimnāzijas</p>	<p>312.kab.</p>
	<p>“Kā sekmēt kooperatīvās mācīšanās aktivitātes klasē jeb skolēnu iesaistīšana veiksmīgā grupu darbā”</p> <p>Dažādu kooperatīvo stratēģiju realizēšana, galvenie priekšnosacījumi un izmēģināšana.</p>	<p><i>Elīna Barreta</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja</p>	<p>214.kab.</p>
	<p>"Māksla radīt, māksla darīt ..."</p> <p>Meistarklases dalībnieki tiks iesaistīti vizuāli muzikāla kopdarba veidošanā. Meistarklase domāta kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomas skolotājiem, klases audzinātājiem, ikvienam, kurš vēlas tvert mirkli un apzināt savu uzdrīkstēšanos.</p>	<p><i>Kintija Blumentāle</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja</p>	<p>104.kab.</p>

	<p>“Projektu izmantošana kursā “Dizains un tehnoloģijas”</p> <p>Darbnīcā skolotāji tiks iepazīstināti ar dažādiem projektiem, to idejām un organizēšanu kursā “Dizains un tehnoloģijas”.</p>	<p><i>Kristīne Apine, Jānis Bukins,</i> Siguldas Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāji</p>	<p>309. kab.</p>
	<p>“Izglītības pētījumos balstītu mācīšanās stratēģiju apgūšana un lietošana mācībās”</p> <p>Darbnīcā būs iespēja iepazīt un izmēģināt jaunākos izglītības pētījumos pārbaudītas mācīšanās stratēģijas kas var alīdzēt apgūt un nostiprināt plānoto mācību saturu gan mācību stundās, gan ārpus tām.</p>	<p>Edīte Sarva - Limbažu Valsts ģimnāzijas metodiķe</p>	<p>212. kab.</p>
	<p>“Skaties ar prātu: vizuālās domāšanas spēks”</p> <p>Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar dažādām vizualizācijas stratēģijām un vizuālās informācijas analīzi, lai skolēns varētu veidot saistību starp idejām un uzlabot izpratni un iegaumēšanu. Meistarklase pamatā domāta humanitārās un sociālās jomas skolotājiem.</p>	<p>Mg.hist. <i>Annija Bergmane,</i> vēstures un sociālo zinātņu skolotāja, izglītības projektu vadītāja izdevniecībā “Skolas vārds”</p>	<p>208. kab.</p>
	<p>“ClassPoint – PowerPoint paplašinājuma izmantošana” Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar ClassPoint – PowerPoint paplašinājuma iespējām, un kā to pielietot aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas mācību stundas fāzēs. Dalībnieki varēs izmēģināt, kā notiek uzdevumu risināšana un atgriezeniskās saites saņemšana no kursu vadītājas/skolotājas. <i>Lai efektīvi piedalītos, vajadzēs pieslēgties ar viedtālruni/planšeti klātienē (lai būtu iespēja iegūt bildi ar kameru) matemātikas stundās</i></p>	<p><i>Tatjana Strigaļova,</i> Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas matemātikas skolotāja</p>	<p>215.kab.</p>

	<p>"Pašvadīta mācīšanās pamatskolā latviešu valodā un literatūrā. Literārā pasaka" Meistarklases dalībnieki tiks iepazīstināti ar to, kā pamatskolēnam mācīties strādāt pašvadīti? Kā plānot savu darbu, uzraudzīt notiekošā procesu un novērtēt rezultātu? Šīs prasmes var trenēt, veidojot radošo darbu par literārajām pasakām.</p>	<p><i>Iveta Celmiņa</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja</p>	<p>301.kab.</p>
	<p>"Praktisko un lauka darbu izmantošana mācību procesā" Skolēnu apmācība, izmantojot praktiskos un lauka darbus dažādos priekšmetos, pielāgojot tos skolas apkārtnē un pieejamiem resursiem. Nodarbībā tiks pilnveidotas skolotāju prasmes plānot un organizēt praktiskos darbus, lai padziļinātu skolēnu izpratni par mācību vielu un saistītu teorētiskās zināšanas ar reālo pasauli, iespējas efektīvai skolēnu motivēšanai ar radošiem un pielāgotiem praktiskajiem darbiem, kritiskās domāšanas attīstīšana un mācību vielas sasaistīšana ar reālajiem dzīves procesiem apkārtējā vidē.</p>	<p><i>Morics Mūrnieks</i>, Siguldas Valsts ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotājs</p>	<p>209. kab.</p>