

Siguldas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2024.gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma | 23011111 | | V_3810 | 24.08.2020 | 354 | 348 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | V-3636 | 17.08.2020 | 266 | 250 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīves vietas maiņa - 1;
- 1.2.2. izbraucis uz ārzemēm - 1;
- 1.2.3. izglītības iestādes maiņa - 18;
- 1.2.4. nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams - 1;
- 1.2.5. cits iemesls - 1.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | nav | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. | 3 | Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa. Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

- Izglītības iestādes misija – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolēna un skolotāja ikdienas darbība, realizējot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteligence, sadarbība, izcilība.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs |
|--|--|---|
| 1.Paaugstināti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem | KVANTITATĪVIE Iegūtas 15 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 6 vietas valsts skolēnu ZPD konferencē Par 10 % augstāki rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un par 5% salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām | Daļēji sasniegts (iegūtas 11 vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un 3 vietas Valsts skolēnu ZPD konferencē) Sasniegts |
| | KVALITATĪVIE Analizēti mācību rezultāti metodiskajos centros | Sasniegts |
| 2.Izstrādāta un ieviesta akadēmiskā godīguma sistēma | KVALITATĪVIE Izstrādāta un aprobēta vērtēšanas kārtība | Sasniegts |
| | KVANTITATĪVIE Analizēti ieraksti E-klasē, vērtēšanas kārtības nosacījumu ievērošana | Sasniegts |
| 3.Realizēts kurss “Projektu darbs” visos virzienos | KVALITATĪVIE Analizēts un uzlabots mācību priekšmeta “Projektu darbs” koncepts 11.klasē | Sasniegts |
| | KVANTITATĪVIE Iegūts 11. klašu skolēnu viedoklis par ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem | Daļēji sasniegts (aptaujāti 70% 11.klašu skolēnu) |
| 4.Ikviens iesaistīts klases un skolas | KVALITATĪVIE | Sasniegts |

| | | |
|---|---|---|
| kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā | <p>Izglītojamie un klašu audzinātāji ir iepazinušies ar pašizaugsmes stratēģijām, izprot to lietošanas nozīmību mācību un audzināšanas procesā pašvadīto prasmju pilnveidei</p> <p>Izveidota individualizēta sistēma pedagoga pašizaugsmei</p> <p>Stiprināta vecāku izpratne un atbalsts skolēna pašizaugsmei</p> | <p>Daļēji sasniegts (ir iesākts darbs, veikta datu apstrāde, bet sistēma vēl nav izveidota)</p> <p>Daļēji sasniegts (novadītas izglītojošas nodarbības, bet nav iegūta atgriezeniskā saite)</p> |
| | <p>KVANTITATĪVIE 100% izglītojamie un klašu audzinātāji ir praktiski apguvuši pašizaugsmes stratēģiju, izvirzījuši un sasnieguši izaugsmes mērķus</p> | Sasniegts |

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi |
|--|---|-----------------------------|
| Vispārējas izglītības pakalpojumu pieejamības un iespēju nodrošinājums | <p>KVANTITATĪVIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9.klašu CE īpatsvars 75% un vairāk ● 12.klašu optimālo CE īpatsvars 64% un vairāk <p>KVALITATĪVIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iegūts ERASMUS+ akreditētās skolas statuss ● Veikta starptautiskā bakalaurāta programmas īstenošanas izpēte Latvijā. | |
| Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas sistēmas nodrošināšana | <p>KVANTITATĪVIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas labi, īpatsvars 77% ● Skolotāju īpatsvars, kuri savu skolu ieteiktu citiem skolotājiem kā darba vietu 75% <p>KVALITATĪVIE</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Izveidota atbalsta sistēma, kā tiek diagnosticēts un veikts preventīvais darbs ar skolēniem, kuriem ir nepieciešamais individualizēts atbalsts, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (pedagogam, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam) | |
| Izglītības nozares pārvaldība un atbalsta sistēma | KVANTITATĪVIE <ul style="list-style-type: none"> 100% veikta pieejamo Leader in Me Educational & Student Leadership Programs & Curriculum metodisko materiālu izpēte un nepieciešamo materiālu atlase | |
| | KVALITATĪVIE <ul style="list-style-type: none"> Uzsākta individualizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamam (10.-12.klasēs), aprobējot pārmaiņu procesa "Līderis manī" resursus un instrumentus | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Augsti rezultāti valsts pārbaudes darbos | |
| Izstrādāta un aprobēta "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" | Monitorēt "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības" realizēšanu, balstoties uz vienotu izpratni par tās ievērošanu |
| 88% mācību stundu tiek ievērota mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni | Pilnveidot skolēnu mērķa plānošanas prasmes, veidot pašmotivāciju mērķa sasniegšanai |

3.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| 100% pedagogu ir atbilstoša profesionālā un metodiskā sagatavotība | |

| | |
|---|--|
| 100% pedagogu ir realizējuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi | |
| 86% pedagogu nodrošināta optimāla noslodze | Turpināt darbu pie skolotāju slodžu optimizācijas |
| Ikgadējais pedagogu profesionālās darbības novērtējums skolēnu skatījumā Edurio sistēmā 78% pedagogu ir 4,0 un augstāks | |
| | Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību sadarbības grupās. |

3.3. “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes vadītājs izmanto dažādas personāla vadības pieejas un metodes, lai sekmētu plānotā sasniegšanu (misija, vīzija, individuālās sarunas ar personālu, personāla pašvērtēšana, sanāksmes, sadarbības grupas, u.tml.); izglītības iestādes vadības komanda papildina viens otru, atbalsta un efektīvi darbojas izglītības iestādes vadītājas vadībā. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām, piederības izjūtu un emocionālo piesaisti izglītības iestādei | Pilnveidot pedagogu darba samaksas un materiālās stimulēšanas (novērtēšanas) sistēmu saistībā ar jauno pedagogu darba samaksas modeli no 2025./2026.m.g. |
| Iestādei ir pieejams plašs kvantitatīvo datu kopums, lai argumentēti un pamatoti var izvērtēt tās vadības komandas darba administratīvo efektivitāti. Tiek pilnveidota datos balstīta lēmumu pieņemšana un rezultātu analīze kopā ar metodisko centru izvērtējumu | Veicināt Iestādes padomes sadarbību, lai atbalstītu pašas iestādes mērķu un prioritāšu īstenošanu. |
| Izglītības iestādes vadītājs labi pārzina finanšu un resursu efektīvas pārvaldības principus, prot pakāpeniski sasniegt nepieciešamos rezultātus un ļoti labi sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju un IZM. Lai izvairītos no mikromenedžmenta, ir efektīvi līdzsvaroti administratīvie pienākumi otrajā vadības līmenī | |

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas un plaša pieredze par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu | Padziļināt savas zināšanas par darbinieku disciplināratbildību, dienesta izmeklēšanas procesiem un materiālās atbildības pārvaldību iestādē |
| Ņemot vērā vadītāja amatu LIVA, unikālu iepriekšējo darba pieredzi, vadītājs plaši iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā arī valsts līmenī | Nepieciešams padziļināti papildināt zināšanas un izpratni tieši par audzināšanas integrētu lomu mūsdienu mācību procesa kontekstā |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | Nepieciešama efektīvāka demokrātiskās pārvaldības transformācija un tās vērtību atziņas tieši pārmaiņām personālā |

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, nodrošināts atbalsts pārmaiņu ieviešanai, inovāciju organizācijas kultūras nodrošināšanai iesaistoties LIM (Līderis manī) skolu tīklā un uzņemoties iniciatīvu apobēt <u>Leader in Me Educational & Student Leadership Programs & Curriculum</u> materiālus | Nepieciešams stiprināt visu mērķgrupu sociālemocionālās kompetences pilnveidi |
| Iestādē tiek realizēta savstarpējas mācīšanās iespējas, nodrošinot profesionālās pilnveides kursus, konferences pedagogiem, vecākiem un ikvienam novada iedzīvotājam, realizējot metodiskā centra un “Lielo ģimnāzijas” mērķtiecīgas aktivitātes un komanddarbs (sadarbības grupas), kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē | |
| | Nepieciešams pilnveidot sadarbības formas vecāku efektīvai iesaistei izglītības iestādes darbībā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem |

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekta “Kontakts” īsa anotācija un rezultāti

Izglītojamo padome ieguva finansējumu un realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.–2024. gadam ietvaros projektu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam tiek īstenota, lai stiprinātu izglītības iestāžu (vispārizglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību.

Projekta “Kontakts” mērķis, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību. Izglītojamo padome sagatavoja, iesniedza un ieguva finansējumu, lai realizētu projektu arī 2024./25. m. g.

Projekta Nordplus īsa anotācija

27.09.-30.09.2024. Norvēģijā, Bergenā, notika sagatavošanās, plānošana projekta “Nature's Harmony - Exploring Cultural Heritage” , NPJR-2024/10061, īstenošanai, tajā piedalījās divi skolotāji no katras dalībvalsts. Sadarbība ir starp Latvijas, Lietuvas, Norvēģijas un Dānijas dažādu profilu izglītības iestādēm.

Projekta Nordplus Junior mērķis ir stiprināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu sadarbību izglītības jomā, organizējot inovatīvas pārgājienu aktivitātes. Tas piedāvā unikālu platformu skolēniem, lai dotos kopīgos pārgājienu un apmainītos ar kultūras elementiem, piemēram, mākslu, mūziku, literatūru un deju, veicinot ilgstošu draudzību un laužot stereotipus. Galvenie projekta jautājumi ir par dabas un kultūras mantojuma apzināšanu, saglabāšanu un veidošanu, tādējādi radot iespēju stiprināt cilvēka mentālo veselību.

Laika periodā no 2025.-2027.g. tiek plānotas kopīgas sekojošas aktivitātes katrā no dalībvalstīm:

2025.g. septembris/oktobris - kultūrpārgājiens Latvijā

2026.g. - aprīlis/maijs - kultūrpārgājiens Dānijā

2026.g. septembris/oktobris - kultūrpārgājiens Lietuvā

2027.g. aprīlis/maijs - kultūrpārgājiens Norvēģijā.

Katrā no kopīgajām aktivitātēm tiks iesaistīti ne mazāk kā desmit 10.-12. klašu skolēni un divi skolotāji no katras dalībvalsts. Katra kopīgā aktivitāte ir paredzēta 4 dienas, ieskaitot ierašanās un aizbraukšanas dienas.

Periodos starp kopīgajiem kultūrpārgājieniem, katra dalībvalsts savā izglītības iestādē un vietējā kopienā organizē ar tēmu saistītas aktivitātes un uztur saziņu ar citām dalībvalstīm kopīgos Zoom pasākumos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Rīgas Tehniskā universitāte - sadarbība skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, izmantojot RTU materiāli tehnisko bāzi un akadēmiskā personāla kapacitāti, iesaistīšanās pētniecības programmas projekta BBCE konkursā “BIO - GO- Higher”.

- Junior Achievement Latvia - izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.
- SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā <http://www.uzdevumi.lv>.
- SIA "SOMA.lv" - iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā).
- Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Apgāds Zvaigzne ABC"- mācību e-grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, lasāmgrāmatas, virtuālā mācību platforma <https://maconis.zvaigzne.lv>.
- Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" - ar autortiesībām nostiprinātās Franclīn Covey Education pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeja un materiāli.
- SIA LETONIKA - digitālās lasītavas pakalpojumi
- Skola2030 virtuālā mācību vide "Skolo.lv"
- Aptaļu platforma skolotājiem un skolēniem EDURIO.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Daudzpusīga izglītojamo iesaiste dažādos ārpuskolas konkursos un projektos, to satura sasaiste ar ikdienas mācību procesu radījusi iespēju uzrādīt augstus rezultātus valsts un starptautiska līmeņa konkursos, piemēram, iegūtas divas augstākās pakāpes **VISC Skatuves runas konkursā**, godalgotas vietas starptautiskajā matemātikas konkursā "**PANGEA**", 1. vieta starptautiskajā matemātikas konkursā "**ĶENGURS**"; 1. vieta valstī pētniecības programmas projekta "**BIO-GO-HIGHER**" erudīcijas konkursā, 3. vieta valstī AS "Latvenergo" rīkotajā konkursā "**FIZMIX EKSPERIMENTS**", atzinība valstī starptautiskajā konkursā "**Samsung Solve for Tommarow**", 2. vieta valstī konkursā "**Eksakto zinātņu dienas 2024**" u.c.

Izglītības iestādes informācija par rezultātiem valsts pārbaudes darbos:

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir stabili augsti, **matemātikā** kopprocents 71.6% kas ir 10,34 % virs valsts ģimnāziju vidējā un 28,4% virs valsts vidējā rādītāja. **Latviešu valodas** centralizētajā eksāmenā vidēji iegūti 78,4%, kas ir par 6,76 % vairāk par VĢ vidējo rādītāju un par 19,4% augstāks kā valsts vidējais rādītājs. **Angļu valodas** centralizētajā eksāmenā vidējais rādītājs 85,8%, kas ir par 6,69 procentiem vairāk nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs un par 22% augstāks kā valsts vidējais rādītājs.
- 12.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar valsts ģimnāziju vidējo kopprocentu. Izglītojamo vidējie rādītāji **angļu valodā optimālajā līmenī** (OL) ir 79,0%, un tas ir par 4,3 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju (VĢ) vidējais rādītājs; **latviešu valodā** OL vidējais rādītājs ir 73,82 %, kas ir par 5,22 procentpunktiem vairāk nekā VĢ vidējais rādītājs; savukārt **matemātikas** OL vidējie rādītāji SVĢ ir 67,99%, kas ir par 14,79 procentpunktiem augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
- 2023./24.m.g. Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītojamie atbilstīgi izvēlētajiem padziļinājuma priekšmetiem kārtoja **7 dažādus augstākā līmeņa eksāmenus**, uzrādot ļoti augstus rezultātus. **Augstākā līmeņa angļu valodas** eksāmenā iegūts vidējais kopprocents 77,4, tas ir par 4 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rādītājs; **latviešu valodas** eksāmenā 71,5%, kas ir par 2,6 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rādītājs, **matemātikas** vidējais rezultāts

ir 60,38%, tas ir par VĢ vidējā rādītāja līmenī. **Bioloģijas** AL eksāmena vidējais kopprocents ir 71,94%, un tas ir par 8,24 procentpunktiem augstāks par VĢ vidējo rādītāju. **Fizikas** AL eksāmenā sasniegti ļoti augsti rezultāti 68,18 procentpunkti, kas ir par 13,5 procentpunktiem augstāki nekā VĢ vidējais rādītājs. **Ķīmijas** AL eksāmenā iegūti 65,5 %, un tas ir par 11,8 procentpunktiem augstāks nekā VĢ rezultāts. Dizaina un tehnoloģiju AL eksāmena rezultāts ir 56,8%, un tas ir par 1,7 procentpunktiem vairāk nekā VĢ.

Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā.

12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili augsti optimālajā līmenī latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, kā arī augstākā līmeņa eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

46% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 49% , vidusskolā 40%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar augstiem mācību rezultātiem palielināšanas.

7. Audzināšanas darba prioritātes realizēšana

100% izglītojamo un 85% pedagogu ir iepazinušies ar “Līderis manī” (LIM) pašizaugsmes stratēģijām, visas klases izvirzījušas un izvērtējušas savas klases izaugsmes mērķus. Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi mēģina pielietot mācību un audzināšanas procesā pašvadīto prasmju pilnveidei. Darba organizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai tika izveidota pedagogu LIM pieejas ieviešanas komanda, klašu audzinātāju sadarbības grupas pa vecumposmiem, kuras vadīja ieviešanas grupas pārstāvji, sniedzot metodisko atbalstu klašu audzinātājiem gatavojoties tematiskajām klašu stundām, kas tika atzinīgi novērtēti klašu audzinātāju pašvērtējumos. Tika veikta izglītojamo izpratnes par personīgo līderību diagnostika, kas liecina, ka izglītojamie izvirza gan ar mācību procesu saistītus mērķus, gan ar ārpuskolas aktivitātēm un tie tiek sasniegti, jāturpina darbs pie pozitīvu ieradumu veidošanas.

Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece
izglītības jomā

I.Vuškāne